

DIP. HÉCTOR DÍAZ POLANCO.
PRESIDENTE DE LA MESA DIRECTIVA
CONGRESO DE LA CIUDAD DE MÉXICO
II LEGISLATURA
PRESENTE.

DIEGO ORLANDO GARRIDO LÓPEZ, Diputado integrante del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional del Congreso de la Ciudad de México, II Legislatura, con fundamento en lo dispuesto por los artículos 29, Apartado D y 30, numeral 1, inciso b), de la Constitución Política; 12, fracción II, de la Ley Orgánica del Congreso; y 5, fracción I; 95, fracción II; 96; y 118 del Reglamento de Congreso, todos ordenamientos de la Ciudad de México, someto a la consideración de este órgano legislativo la presente **INICIATIVA CON PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE REFORMAN DIVERSAS DISPOSICIONES DE LA LEY DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO EN MATERIA DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y SE EXPIDE LA LEY DE EDUCACIÓN INICIAL PARA LA CIUDAD DE MÉXICO**, al tenor de lo siguiente:

TÍTULO DE LA PROPUESTA.

“INICIATIVA CON PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE REFORMAN DIVERSAS DISPOSICIONES DE LA LEY DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO EN MATERIA DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y SE EXPIDE LA LEY DE EDUCACIÓN INICIAL PARA LA CIUDAD DE MÉXICO”

OBJETIVO DE LA INICIATIVA.

Resulta apremiante contar con un esquema educativo para la primera infancia donde existan condiciones en donde el sector público y privado coadyuven en esta etapa de la niñez inicial acorde a los parámetros e instrumentos internacionales establecidos con el fin de favorecer su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo, lúdico, artístico y social de nuestras hijas, hijos en su primera etapa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La concepción original de las guarderías y preescolar fue la de potenciar el desarrollo cognitivo, afectivo, psicomotor, social, creativo, etc., en los niños. A través de los años, como se ha visto, se ha convertido en un tema económico más que formativo. Las familias entienden, a partir del funcionamiento actual de las estancias infantiles como un lugar donde se “guardan” a los niños, es decir, un lugar donde están a salvo.

Friedrich Froebel, en 1837, creó el primer jardín de infancia o “Kindergarten”, como un instrumento educativo eficaz para desarrollar las destrezas y conocimientos en el niño en relación con el mundo. Algunos años más tarde, Jean Baptiste Firmin Marbeau en 1844 creó el primer “Crèche” o guardería infantil, como respuesta al incremento del trabajo de las mujeres en la industria. Luego vino la expansión de este tipo de instituciones en diversos países, tanto europeos como en el continente americano. Esto llevó a modificar muchas políticas y leyes en torno al tema.

En México, según menciona el CESOP (Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública) en 2016, la Ley Federal del Trabajo de los años setenta establecía en su Artículo 283 que los patrones tenían entre sus obligaciones especiales “brindar servicios de guardería a los hijos de los trabajadores”. En los años ochenta (1983), la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) recoge la obligación de brindar el servicio a otro grupo poblacional en particular.

En el sexenio del presidente Felipe Calderón (2007) se decretó el establecimiento del Sistema Nacional de Guarderías y Estancias Infantiles a cargo de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) para aquellas familias que no son trabajadores del Estado ni son derechohabientes del IMSS, tratando de volver el servicio universal.

En efecto, en 2007, se puso en marcha el “Programa de Guarderías y Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras”, para disminuir la vulnerabilidad de los hogares en los que el cuidado de los hijos recae en una madre trabajadora e indicaron que de acuerdo al Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), desde su creación y hasta hace un año dicho programa habría beneficiado a poco más de 2.13 millones de madres y padres trabajadores y ha atendido a más de 2.5 millones de niñas y niños mexicanos.

Hay que decir que, en la actualidad, en México, los ingresos de un amplio grupo de hogares se han visto reducidos debido al confinamiento y ello representa un impacto negativo tanto en el ingreso familiar como en otros ámbitos de la vida en el hogar.

Caso particular, nuestras niñas y niños han perdido acceso a una alimentación adecuada, viendo además afectados por la educación a distancia, al no contar con las herramientas necesarias tornando a aquellos con menores recursos mucho más vulnerables al abandono escolar y ampliando las enormes brechas existentes antes de la pandemia.

En 2019, el Presidente de México determinó cerrar el otorgamiento de apoyo a las Estancias Infantiles por el cual dejó en el abandono a las Estancias Infantiles y es que a solo dos meses que dejaron de recibir el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Social hoy del Bienestar, habían cerrado alrededor del 50% de las estancias infantiles en la Ciudad de México, estimando que en aquel entonces en la capital del país había alrededor de 593 estancias infantiles en donde se atendía a unos 18 mil pequeños.

El programa que ahora implementa el Gobierno Federal denominado de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras y/o Padres solos otorga un apoyo de \$1,600 pesos bimestrales (en caso de niños con discapacidad y de entre 1 a 6 años, de \$3,600 pesos), es decir, 800 pesos por mes, cantidad que no resulta suficiente ya que el costo de las estancias ronda en alrededor de entre \$550 pesos hasta los \$5,000 pesos promedio mensual.

Si a lo anterior le sumamos que derivado de la pandemia muchas familias vieron reducido su ingreso, por el contrario, los gastos en servicios básicos, renta, salud y alimentos han ido en aumento dejando en claro que el apoyo que se otorga es mínimo y en muchos casos insuficiente.

Cabe señalar que dicho programa es discriminatorio ya que va enfocado únicamente para madres, padres o tutores que trabajan, buscan empleo o estudian, dejando de lado el resto de la población que se encuentre en otros supuestos como lo es que tenga alguna discapacidad que le impida estar al cuidado permanente de sus menores u algún otro elemento como lo puede ser quienes son personas adultas mayores, entre muchos otros.

Las estancias infantiles surgieron como una ventana de oportunidad para todos (trabajadores o no trabajadores) que desean el óptimo desarrollo de sus hijos de entre 1 a 4 años con el fin de que personal profesional y capacitado brindara los cuidados y atención de los menores en lo que los padres o tutores realizan sus actividades.

PROBLEMÁTICA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN SU CASO.

Dada la naturaleza de la propuesta, no se desprende problemática desde una perspectiva de género toda vez que se pretende garantizar el establecimiento de la educación inicial como la base en el desarrollo de las y los niños por igual, sin distinción de género.

Sin embargo, esta iniciativa también busca acortar esa brecha de género, para que las mujeres que estudian o trabajan puedan continuar haciéndolo, sabiendo que dejan a sus hijos en algún centro de educación inicial.

ARGUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Las estancias infantiles son centros educativos que operan profesionalmente para el cuidado y desarrollo integral de niñas y niños, dichos centros han obtenido reconocimiento por la propia Organización de las Naciones Unidas (ONU).

En 2007 se estableció el Sistema Nacional de Guarderías y Estancias Infantiles con el objetivo de ampliar la cobertura de la demanda de los servicios de atención y cuidado infantil. Dicho programa brindaba apoyo a hogares con al menos un hijo de entre 1 año y hasta los 3 años 11 meses de edad o entre 1 y hasta cinco años con 11 meses en casos de hijos con alguna discapacidad.

Las estancias, hasta antes del 2019 se encontraban abiertas al público en general, en donde cada estancia contaba con un responsable y un asistente por cada ocho niños o cuatro niños con discapacidad, aumentando el número de asistentes dependiendo del número de niños que se tenían a cargo.

Ahora bien, las estancias, contrario a lo que algunos personajes han sostenido, son espacios propicios para el desarrollo integral de niñas y niños de las edades

referidas, a partir del desarrollo motriz, psicoemocional y educativo, recordando que la palabra educar implica no solo la enseñanza de unos contenidos, sino como bien lo describe la Real Academia de la Lengua Española, implica dirigir, encaminar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño ello permitirá sacar las capacidades creativas y de desarrollo como persona.

Es por ello que, el propósito de la presente iniciativa es contribuir a dotar de un marco preciso en las tareas que corresponden en el ámbito de su competencia a las autoridades de la Ciudad de México, en el tema de la Educación Inicial, relacionada con la primera infancia de las niñas y los niños.

Ello convencido de que la atención y educación de la primera infancia contribuye a construir una sociedad más equitativa e inclusiva, al aportar a la niñez cimientos sólidos desde su aprendizaje temprano, puntual e integral, momento en que se encuentran más propensa a adoptar y familiarizarse con actitudes, valores y principios que acompañen en el transcurso de su vida.

La Educación Inicial apuesta por un aprendizaje desde el nacimiento, a partir de la inicial y la preescolar, desde una visión integral e integradora, con métodos, contenidos y actividades diseñados e implementados con la participación de autoridades educativas, profesionales de la educación, la salud, cuidados y atención de las y los niños y de padres de familia.

Esta Educación involucra compromisos y esfuerzos interinstitucionales, atendiendo a las atribuciones de la Secretaría de Educación y las de otras autoridades del gobierno de la Ciudad, armoniza y optimiza recursos humanos y económicos, para robustecer una permanente, sólida y continua educación en un período clave en que niñas y niños se encuentran sumamente sensibles a la información.

Apostamos por una Educación Inicial atendiendo a un proceso de adaptación de nuestras niñas y niños, con contenidos de formación en valores, actitudes, el amor, la estimulación intelectual y atención nutricional, que contribuyan a desarrollar la seguridad y autoestima y su paulatina participación como parte de una sociedad cohesionada, respetuosa y solidaria.

Máxime que hoy día, la niñez se encuentra inmersa en el uso de herramientas tecnológicas en donde pasan horas (ante el descuido de los padres) viendo

contenidos que en muchas ocasiones no resultan de provecho o beneficio en su desarrollo educativo.

Ahora bien, hablar de primera infancia, si bien no hay coincidencia respecto del límite de edad que comprende, si lo hay entre los expertos, acerca de la importancia estratégica para una sociedad, el que sus miembros se formen desde la niñez temprana, por ser la etapa más vulnerable durante el crecimiento, ya que en esta fase se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida, la mayor parte del cerebro y sus conexiones. Es la edad en la que niñas y niños son muy sensibles a la información y el aprendizaje que resulta, es de enorme repercusión en su vida futura.

Después de un análisis al marco normativo, se coincide en que la etapa temprana en la formación educativa abarca tanto la educación inicial, como la educación preescolar.

La primera es la que se imparte al niño, antes de los 4 años de edad, comprende la que se imparta en los centros de desarrollo infantil y en las guarderías; y que el gobierno local creará los planteles necesarios para atender la demanda de educación inicial. La educación preescolar, es parte de la educación básica que debe impartir el Estado, comprende la que se imparte de los 3 años de edad a los 5 años 11 meses; si la quieren impartir particulares, requieren de autorización, por parte de la autoridad competente local.

Es precisamente derivado de estas consideraciones, que se propone alinear y armonizar las legislaciones aplicables, a fin de evitar un desfase entre la educación inicial y la preescolar, y por lo que se diseñan los contenidos de esta Iniciativa, bajo los siguientes argumentos:

La edad límite de la educación inicial se entrelaza con una parte de la edad para ingresar a preescolar; siendo la prioridad por las argumentaciones ya expuestas que adquieran las niñas y niños una educación inicial por lo que a efecto de que se garantice que no sea interrumpida, se trata de darle alternativas a las madres y los padres para que continúen en un mismo lugar si así lo desean, en el mismo centro educativo en el que cursan la educación inicial; se propone que la educación que es la prioridad en la formación de esta población infantil, necesariamente acompañará de garantías de trato y tratamiento adecuados con especialistas en educación, nutrición y salud, con las garantías de seguridad en instalaciones y entornos.

Por ser de enorme trascendencia la formación inicial, así como la preescolar, la Iniciativa propone que la coordinación en el marco de decisiones y de las atribuciones que establecen las leyes aplicables tanto de carácter general: la Ley General de Educación y la Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil, así como las aplicables en el ámbito local de la Ciudad de México, la autoridad coordinadora sea la educativa.

A mayor abundamiento, la educación inicial se encuentra formalmente reconocida como parte del sistema educativo nacional en la Ley General de Educación, marco normativo que incide válidamente en todos los órdenes de gobierno al distribuir diversas facultades en ellos.

En el caso de la Ciudad de México, la Ley de Educación de la Ciudad de México dispone en su artículo 2 fracción XII que la Educación Inicial es el *Servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 3 años de edad para potencializar su desarrollo integral y armónico;*

Establece además en sus artículos 14 y 15 que la educación inicial será parte del tipo de educación básica la cual tiene como propósito proporcionar a los educandos conocimientos fundamentales de matemáticas, lecto-escritura, literacidad, historia, geografía, civismo, filosofía y lengua extranjera, así como iniciarlos en el estudio de las ciencias a través de su participación directa en el proceso de enseñanza - aprendizaje; asimismo la comprensión de la pluralidad lingüística y cultural de la nación y de la entidad, el conocimiento y la práctica de las artes, la comprensión integral del funcionamiento y cuidado de su cuerpo, su sexualidad, prevención de enfermedades y adicciones, el valor de la familia y el respeto a las personas mayores; que se inculque la protección al medio ambiente, el cuidado de los recursos naturales y el respeto a las especies animales; se fomente un estilo de vida saludable, la educación física y el deporte, la educación para la salud, la cultura de la salud bucodental y la importancia de la donación de órganos, tejidos y sangre.

Señala que la Educación inicial atiende a niñas y niños menores de 3 años y su orientación formativa responde a los principios rectores y objetivos determinados por la Autoridad Educativa Federal.

Precisa que los Centros de Educación Inicial se clasifican en:

- a) Públicos: Los creados, financiados y administrados por el Gobierno de la Ciudad, sus instituciones, las Alcaldías, los Organismos Autónomos y los del Poder Judicial, todos de la Ciudad;
- b) Privados: Los creados, financiados y administrados por particulares, y
- c) Comunitarios: Los creados, financiados y administrados por organizaciones comunitarias en coadyuvancia con el Gobierno de la Ciudad, las Alcaldías, las madres y padres de familia o tutores, así como personas morales que participan en su financiamiento sin fines de lucro.

El artículo 16 de la referida Ley de Educación local señala que el Gobierno de la Ciudad, a través de la Secretaría, generará condiciones para atender la demanda de educación inicial, fomentará una cultura favorable a este nivel educativo y promoverá que las madres y padres de familia o tutores decidan que sus hijas, hijos o pupilos accedan a ella; generará las acciones necesarias para asegurar la permanencia de los menores hasta la conclusión de la educación básica y combatirá el rezago educativo en la entidad.

Sin dejar de reconocer la importante función que tienen las autoridades responsables de atender Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI) en la formación y desarrollo de la niñez y que de alguna manera contribuirían en el esquema que se propone a dotar de integralidad la formación inicial en los términos que establece la legislación local aplicable en materia educativa.

Es por lo anterior que, no solamente su regulación sino también su operación, deben estar bajo la potestad de la Secretaría de Educación Ciencia Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, y no como se encuentra en la actualidad, bajo la tutela del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México, cuya misión es "...fortalecer y satisfacer las necesidades de asistencia social y prestación de servicios asistenciales, proporcionando soluciones eficientes de gran impacto que beneficien a la población más vulnerable y contribuyan al mejor desarrollo de las familias de la Ciudad de México".

Ello pues el artículo 9 en su fracción V establece como atribución de la Secretaría el Impartir, impulsar, fortalecer, acreditar y certificar, en coordinación con las Alcaldías y otras autoridades y dependencias, la educación pública en todos sus tipos, niveles y modalidades, incluyendo la educación inicial, la educación para las

personas adultas y para las personas mayores, el estudio y desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como la capacitación y formación para el trabajo.

Del mismo modo la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación tiene la facultad de otorgar, negar y revocar autorización a los particulares para impartir la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria;

Por su parte, es preciso señalar que el marco legal vigente señala que los particulares que impartan educación inicial y preescolar deberán cumplir con los planes y programas que establezca la Secretaría de Educación del Distrito Federal, ahora Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación; y que corresponden de manera exclusiva a la autoridad educativa federal, fijar los principios rectores y objetivos determinados.

En México y en particular en la Ciudad de México, contamos con legislación importante relacionada con las niñas y niños, enmarcada en el interés superior de la niñez, como las disposiciones constitucionales y en la Constitución Política de la Ciudad de México:

El artículo 4º., párrafos: noveno, décimo y décimo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece:

En todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.

Los ascendientes, tutores y custodios tienen la obligación de preservar y exigir el cumplimiento de estos derechos y principios.

El Estado otorgará facilidades a los particulares para que coadyuven al cumplimiento de los derechos de la niñez.

El artículo 3o. de la Carta Magna prevé:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un

derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

...
...
...
...
...
...
...
...
...

A fin de dar cumplimiento a lo dispuesto en la fracción II de este artículo, el Ejecutivo Federal determinará los principios rectores y objetivos de la educación inicial, así como los planes y programas de estudio de la educación básica y normal en toda la República; para tal efecto, considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de diversos actores sociales involucrados en la educación, así como el contenido de los proyectos y programas educativos que contemplen las realidades y contextos, regionales y locales.

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.

I a III ...

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V ...

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

- a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establece el párrafo cuarto, y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refieren los párrafos décimo primero y décimo segundos, y*
- b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;*

...

La Constitución Política de la Ciudad de México establece en el artículo 1°:

1. a 5.

6. Para la construcción del futuro la Ciudad impulsa la sociedad del conocimiento, la educación integral e inclusiva, la investigación científica, la innovación tecnológica y la difusión del saber.

7. a 8. ...

Asimismo, en el artículo 8° de la Constitución Política local en el apartado Ciudad Educadora y del conocimiento, se precisa:

A. Derecho a la educación.

1. a 2. ...

3. Las autoridades educativas de la Ciudad de México impartirán educación en todos los niveles y modalidades, en los términos y las condiciones previstas en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las leyes de la materia. Toda la educación pública será gratuita, laica, inclusiva, intercultural, pertinente y de calidad. Tenderá a igualar las oportunidades y disminuir las desigualdades entre los habitantes. Será democrática y contribuirá a la mejor convivencia humana. En la Ciudad de México, la población indígena tendrá derecho a recibir educación bilingüe, en su lengua originaria y en español con perspectiva intercultural.

4. a 5. ...

6. Atendiendo al principio rector del interés superior de la niñez, las autoridades velarán por el pleno ejercicio del derecho de las niñas y de los niños a recibir educación, garantizando su acceso y respetando su pleno cumplimiento.

7. a 10. ...

11. Quienes ejercen la patria potestad, tutela o guarda y custodia de niñas, niños y adolescentes deberán asegurar que cursen la educación obligatoria, participar en su proceso educativo y proporcionarles las condiciones para su continuidad y permanencia en el sistema educativo.

12. La Ciudad de México es un espacio público de aprendizaje que reconoce las diversas formas de acceso a la educación y a la cultura.

13. ...

B. Sistema educativo local.

1.a 2. ...

3. *Las autoridades tomarán las medidas tendientes a prevenir y evitar la deserción escolar en todos los niveles. Las leyes locales establecerán apoyos para materiales educativos para estudiantes de educación inicial y básica, así como un apoyo económico para los estudiantes de educación media superior.*

4. a 6. ...

7. *La Ciudad de México y sus demarcaciones territoriales velarán por que los materiales y métodos educativos, la organización escolar y la infraestructura física sean adaptables a las condiciones y contextos específicos de las y los alumnos asegurando su desarrollo progresivo e integral, conforme a las capacidades y habilidades personales.*

8. ...

9. *En la Ciudad de México los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, se otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios de educación inicial, media superior y superior que se realicen en planteles particulares y, en el caso de la educación básica, deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa de la autoridad.*

10. ...

Que el artículo Séptimo Transitorio de la Ley de Educación de la Ciudad de México señala que el Gobierno de la Ciudad deberá presentar la propuesta educativa correspondiente a los servicios de educación inicial, comunitaria, técnica, profesional, educación especial y complementaria o de extensión académica, y de atención a la diversidad étnica o cultural, en un plazo que no exceda los dieciocho meses a partir de la publicación del presente Decreto.

Que el artículo Octavo Transitorio de la referida Ley señala que, en un plazo de noventa días posteriores a la publicación de la ley, deberán armonizarse y emitirse los ordenamientos correspondientes a los Centros de Educación Inicial.

Es preciso enfatizar respecto a la etapa inicial que los tres primeros años de todo niño y niña son cruciales en su vida, ya que durante este periodo se sientan las bases de su desarrollo, por ejemplo, se lleva a cabo la formación y maduración del cerebro al establecerse de entre 700 a 1,000 conexiones neuronales por segundo, además de que se construyen los cimientos de las habilidades y aprendizajes que se adquieren a lo largo de toda la vida; por esa razón, asegurar el aprendizaje

temprano y de calidad para las niñas y niños pequeños es una oportunidad para garantizarles el más alto nivel de bienestar del que puedan gozar¹.

En el desarrollo de las niñas y los niños es fundamental la educación inicial y preescolar, puesto que ésta sienta las bases sólidas y necesarias para garantizar el éxito en la trayectoria escolar. Está comprobado científicamente que aquellos niños y niñas que asisten a programas de aprendizaje temprano de calidad tienen coeficientes intelectuales más altos, logran un mejor desarrollo en raciocinio y vocabulario, obtienen mejores resultados en su logro educativo, además corren menos riesgo de abandonar la escuela y desarrollan mejores relaciones sociales.

Tal como se ha expuesto, la reforma al artículo 3° de la Constitución Mexicana realizada en 2019 estableció la educación inicial como parte de la educación básica y, por ende, adquirió el carácter de obligatoria. Esta reforma constituyó un gran logro para el país ya que se reconoce la educación inicial como un derecho fundamental para todos los niños y niñas. Sin embargo, también representa un gran reto para llegar a los más de 5.7 millones niñas y niños de entre 0 y 3 años que viven en el país, pues se estima que la cobertura de la educación inicial en México es de tan solo 10.43%.

Por todo lo anterior y con fundamento en las diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de la Constitución Política de la Ciudad de México en su artículo 29, apartado D), inciso a), así como de la Ley General de Educación y de la Ley de Educación de la Ciudad de México, invocadas en la presente exposición de motivos, se sustenta la competencia y pertinencia del Congreso de la Ciudad de México para legislar en materia de Educación Inicial, así como en materia de prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil.

Hay que precisar que la Ley de Educación de la Ciudad de México establece la clasificación de los Centros de Educación Inicial en Públicos, Privados y Comunitarios. Por su parte, la Ley que Regula el Funcionamiento de los Centros de Atención y Cuidado Infantil para el Distrito Federal, formula la existencia de los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI) del mismo modo clasificándolos como Públicos, Privados y Comunitarios los cuales están a cargo del DIF de la Ciudad de México de modo que resulta pertinente establecer una homologación partiendo de lo siguiente:

¹ <https://www.unicef.org/mexico/cada-ni%C3%B1a-y-ni%C3%B1o-aprende>

Con datos extraídos de la Gaceta Oficial del Distrito Federal, del 30 de enero de 2015, al inicio de la segunda mitad del siglo XX, se incorporan a la zona urbana de la Ciudad de México grandes extensiones de tierras ejidales, comunales y semiurbanas, asentando sus viviendas la población rural que emigró a la ciudad buscando mejores condiciones de trabajo y de calidad de vida.

A los problemas de servicios públicos, regularización de tenencia de la tierra y falta de escuelas, se sumó la organización de autoridades locales y de miembros de las comunidades, buscando nuevas opciones para mejorar las condiciones de vida, donde la prioridad son el cuidado y atención de las y los niños menores de 6 años, atendiendo a la rápida incursión de las mujeres madres de familia, en actividades informales sin garantías de prestaciones sociales. De esa manera el gobierno local y la sociedad civil organizada promovieron y construyeron espacios educativos para atender niñas y niños lactantes (45 días de nacidos a 18 meses de edad); Maternales (1 año 6 meses a 3 años), y Preescolares (3 a 5 años 11 meses). Así aparecen:

Centros de Desarrollo Infantil (CENDI). A cargo de las 16 delegaciones, ahora alcaldías, y organismos del gobierno local (DDF), la gran mayoría iniciaron su funcionamiento, en espacios adaptados al interior de los mercados públicos o de las propias dependencias, con personal pagado por cada entidad.

Centros Comunitarios de Atención a la Infancia (CCAI). Proyectos de autogestión y organización social, con miembros de comunidades marginadas quienes toman en sus manos la tarea de resolver la necesidad de atención a la primera infancia.

Centros de Educación Inicial (CEI). En la última década del siglo XX, las autoridades educativas federales, promovieron la creación de centros escolares en una modalidad mixta: auto organizativa y con apoyos de la Secretaría de Educación Pública, para la atención de esta población.

Quienes coordinaban los CENDI, CCAI y CEI y las que atendían directamente a las niñas y los niños, fueron llamadas madres educadoras, educadoras comunitarias o populares, agentes educativas, coordinadoras educativas, maestras, etc., no necesariamente tenían una formación e identidad profesional. Se clasificó a estos centros en la modalidad “no-formal”, implicando una política de puertas abiertas al ingreso de educadoras legos (falta de instrucción o que no tienen experiencia o conocimientos en la materia), que trabajaban no por un

salario, sino por una bonificación o apoyo y en muchos de los casos era de forma voluntaria.

En la actualidad en la Ciudad de México, a las 503 Estancias Infantiles que operaban con base en Reglas de Operación siguiendo los contenidos de la Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil; mediante la suscripción de un Convenio de Concertación entre la Secretaría de Desarrollo Social, hoy del Bienestar, y el o la responsable de la correspondiente estancia infantil, se suman los siguientes centros de educación locales:

Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACIS). Cualquiera que sea su denominación, de carácter privado, público o comunitario, manejados por personas físicas o morales que cuenten con centros para proporcionar servicios de cuidado y atención de niños y niñas a partir de los 45 días de nacidos hasta cinco años once meses de edad. Actualmente se rigen por la Ley que Regula el Funcionamiento de los Centros de Atención y Cuidado Infantil para el Distrito Federal.

Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS).

Para cuidar y proteger a las y los hijos de madres trabajadoras durante su jornada laboral. Ha ido ampliando sus servicios de guardería a actividades asistenciales, con la posibilidad de realizar servicios de preescolar. Suman 211 en la Ciudad de México. Su normatividad interna se rige con manuales de operación.

Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADIS). Son 35 guarderías, con actividades asistenciales a los que la Titular del DIF local los denomina centros de educación inicial.

En 2019, la Jefa de Gobierno anunció que tanto los CENDIS como los CADIS serían gratuitos, que se les inyectaría importante presupuesto iniciando con 50 millones de pesos en mantenimiento, adecuación o ubicación. Estarían controlados desde el gobierno central e informó que ampliarían su capacidad en un 200 por ciento. Algo que a la fecha no ha ocurrido, pues en varios casos se advierte la falta de pagos por parte de la Secretaría de Educación Pública a quienes laboran en dichos centros de enseñanza².

² <https://www.infobae.com/america/mexico/2021/04/23/la-sep-busca-cerrar-cendis-en-mexico/>

Centros Comunitarios. No tienen regulación específica, con varios años impartiendo educación preescolar. Sin normatividad específica ni supervisión de autoridades, son más de 40 espacios o Centros Comunitarios, que quieren ser regulados y han solicitado se les incorpore al “Acuerdo para la Instrumentación de Acciones Tendientes a favorecer el acceso a la Educación Preescolar de los Menores que acuden a los Centros de Educación Inicial”, celebrado por las Secretarías de Educación Federal y de la Ciudad de México; y contar, además con las correspondientes reglas.

Se encuentran en 7 Alcaldías: Iztapalapa, Xochimilco, Tláhuac, Milpa Alta, Gustavo A. Madero, Tlalpan y Azcapotzalco.

En estos espacios infantiles de las diversas estructuras analizadas, son diversas las actividades que se desarrollan, vinculadas con las edades de niñas y niños. Además, no hay una correlación entre la edad obligada por Ley para recibir la Educación Inicial que es hasta antes de los 3 con ellas.

En la presente iniciativa se propone la unificación de todos estos espacios educativos en un solo Sistema, denominado Sistema de Educación Inicial; en este sentido se propone que los Centros de Atención y Cuidado Infantil de la Ciudad de México de carácter privado, público y comunitario, Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI), así como los Centros Comunitarios Autogestivos, cuya labor sea la de cuidado y asistencia infantil, se establece un plazo prudente que les permita cumplir con los requisitos establecidos en la presente Ley y de esta manera puedan incorporarse al Sistema de Educación Inicial cambiando su denominación por la de Centros de Educación Inicial.

Misma suerte proponemos para las denominadas Estancias Infantiles, tanto las que se encontraban afiliadas al Programa Federal o uno equivalente con anterioridad al 31 de diciembre de 2018, las que podrán suscribir un Convenio de Concertación a fin de que sean afiliadas al Sistema y con ello puedan acceder a los recursos del Fondo en un lapso que no excederá los 60 días naturales contados a partir de la fecha en que remitieron su escrito.

También se considera que aquellos Centros Comunitarios Autogestivos, también sean incorporados al Sistema, cambiarán su denominación a la de Centros de Educación Inicial y se incorporarán en la clasificación que les corresponda, asimismo, contarán con seis meses a partir de su aceptación e incorporación al Sistema, para dar inicio a la certificación de su personal en lo que respecta a las

capacidades de educación inicial de las niñas y los niños, al tiempo que deberán adecuar sus programas y actividades a los contenidos educativos.

Asimismo, se prevé un fondo para la creación, funcionamiento y operación de los Centros. Deberá ser considerado en el Presupuesto de Egresos de la Ciudad de México, así como en las demás disposiciones reglamentarias y administrativas en la materia, regularán los medios, formalidades y demás requisitos para acceder a él. Serán principios aplicables a este Fondo los de: transparencia, eficacia, eficiencia, legalidad, subsidiariedad, control y expedites.

Esta previsión se incorpora en el contenido de la presente Iniciativa, considerando que la realidad de la Ciudad y sus demarcaciones visibiliza día a día el esfuerzo que realizan personas, padres y madres de familia para proveer de insumos económicos a las niñas y niños en su entorno familiar, debiendo salir a sus actividades profesionales y laborales, lo que les obliga a dejar a los menores en un espacio que les apoye en la delicada función de su cuidado y educación.

Entre los antecedentes que sustentan la presente iniciativa está que, el día 01 de diciembre de 2018, a partir de la nueva Administración Federal, se presentaron una serie de cambios, tanto en materia de política pública como en el rubro presupuestal, pues la Ciudad de México se vio ineludiblemente inmersa en estos cambios que acarrearán consigo modificaciones a diversos programas, mismos que algunos se han visto trastocados por la transición respectiva.

Producto de estas políticas, es que en la primera legislatura surgió la necesidad de llevar a cabo un foro en el que participaron conocedores de la materia educativa, donde se discutieron y expusieron las alternativas, opciones, experiencias y mecanismos que pudieran ayudar a las madres y los padres de las niñas y los niños que se encuentran en la edad temprana infantil.

Es conocido que diversos estudios han mencionado de la gran importancia, y de los beneficios que a futuro trae a una sociedad el invertir en la educación inicial, así como las graves consecuencias que conlleva no hacerlo. Por citar un ejemplo, en un artículo publicado el 8 de junio de 2018 en la revista Forbes, menciona que:

"...En México 12.7 millones de niños y niñas son menores de cinco años, que es la etapa más importante en su vida porque en ella se forman las bases para la salud, crecimiento, desarrollo y capacidad de aprendizaje. Sin embargo, sólo seis de

cada diez niños entre tres y cinco años asisten a un programa educativo destinado a la primera infancia..."

Más adelante, el mismo artículo señala:

"...Un estudio realizado por James Heckman Premio Nobel de Economía, estima que el retorno de la inversión en la primera infancia es del 6% al 10% anual por dólar, y de acuerdo con el estudio Perry Preschool Project en Estados Unidos la tasa de retorno de la inversión en los programas de primera infancia es hasta del 13.7% anual..."

Por ello, es que existieron varios foros denominados, Educación Temprana Infantil que tuvo como objetivo principal el intercambio, aportación y la retroalimentación de ideas y propuestas de concededores(as) y expertos(as), en el tema relacionado con el cuidado y la educación de niñas y niños que, debido a su edad, es considerada educación temprana infantil.

En este foro se abordaron una diversidad de tópicos, con la finalidad principal de coadyuvar a la construcción de un andamiaje en materia de educación, que ayude al desarrollo de las y los menores en su etapa previa al ingreso de la educación preescolar.

En dicho foro, panelistas con conocimiento en diversos temas relacionados con la educación infantil, aportaron sus experiencias con el propósito de sentar las bases que puedan permitir la implementación de una política pública viable y efectiva que ayude al desarrollo de quienes son el futuro de México.

En este debate de ideas, de retroalimentación y de propuesta, se discutieron temas tales como:

- Las características físicas óptimas de los centros de educación temprana, así como la manera de fortalecer los modelos autogestivos de la misma que existen en la actualidad.

En lo referente a las características físicas se puede contemplar, entre otras, las siguientes:

- Instalaciones adaptadas, filtros de ingreso para corroborar condiciones de salud al ingresar, que los lugares sean ventilados y con la adecuada iluminación, que dichos sitios cumplan con las normas de protección civil, que las instalaciones sean accesibles para niñas y niños con discapacidad,

que exista una identidad de imagen que los distinga como centros educativos, que se cumplan con requisitos de protección civil, tales como las salidas de emergencia, el botiquín de primeros auxilios, áreas o corredores libres de objetos que obstaculicen el paso, ventanas con vidrios con película anti estallante, y con certificado de seguridad estructural.

- Se destacó también que se cuente con salas de estimulación temprana, con un mobiliario creado especialmente para el alcance de las niñas y los niños, que se cumpla con reglas de operación, que las áreas de preparación de alimentos y de actividades de orden curricular estén separadas para evitar algún riesgo, que haya esquemas o protocolos de mantenimiento constante, que haya instalaciones hidrosanitarias específicas para las niñas y los niños independientes de las de las maestras y los maestros.

En cuanto a cómo fortalecer los modelos autogestivos que existen hoy en día se llegó, entre otras, a lo siguiente:

- Fortalecimiento en el perfil académico de las y los instructores, el contar con subsidios gubernamentales para así poder costear la carpeta de protección civil, el poder contar con subsidios del gobierno para el seguro de responsabilidad civil, el poder consolidar alianzas con el gobierno para la capacitación del personal, el poder otorgar becas por parte de la iniciativa privada y gobierno para que maestras y maestros se encuentren capacitados continuamente.
- Se puso sobre la mesa el generar alianzas con organismos internacionales en relación a la capacitación de instructoras e instructores, y que a la vez el gobierno valide dichos estudios y pueda otorgar certificados, fortalecer vínculos con comités vecinales para que sean enlace con gobiernos de las alcaldías y recibir apoyos en cuanto a mantenimiento y materiales se refiere, registrar a los centros de educación temprana como donatarias autorizadas ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público a fin de que las contribuciones que reciben sean deducibles de impuestos, otorgar becas de manera solidaria, por parte de centros educativos, a alumnas y alumnos que se encuentran en una situación vulnerable.
- También se propuso el mantener una relación de carácter institucional con la Secretaría de Educación Pública, a fin de acceder a programas de mantenimiento y de becas con el propósito de que los centros se vean beneficiados, promover alianzas con los tres niveles de gobierno, así como

con organizaciones que cuenten con bancos de alimentos y materiales de higiene.

- Otro elemento importante, se sugirió el promover vínculos con la propia comunidad para que de manera solidaria los padres de familia con sus habilidades y sus recursos puedan llegar a brindar apoyo para las mejoras del centro educativo, que también haya una orientación por parte del gobierno para así contar con la cédula de desarrollo de peso y talla, asimismo, diversificar servicios que pueden ofrecer los centros a fin de obtener más recursos para su adecuado funcionamiento, y contar con personal capacitado que ofrezca servicios de calidad.

Asimismo, en otra Mesa del Foro se plantearon los siguientes cuestionamientos:
¿Cuáles son las responsabilidades y los límites del gobierno en materia de cuidados y educación de la niñez en la primera infancia?

¿Quién debe asumir los costos económicos de la educación temprana infantil?

Concluyendo que:

- Se debe garantizar el derecho a la educación de los niños, la responsabilidad debe ser tripartita, es decir, Gobierno, Responsables-Padres y Madres de familia, se debe reconocer la aportación a la comunidad de los centros y estancias.
- La responsabilidad directa para las maestras y los maestros en el cuidado de las niñas y niños, se requiere apoyo económico tanto para sostener los gastos y los materiales de los centros y estancias, así como considerar un pago para las maestras y los maestros ya que en ese entonces no contaban con un sueldo.
- Hay madres o padres de familia de escasos recursos que no pueden realizar los pagos o cuotas para los centros o estancias infantiles, sin embargo, se les debe apoyar admitiendo a sus hijas o hijos.
- Es necesario que exista una regulación legal de los centros y estancias.
- Es necesaria la capacitación para responsables y personal de los centros y las estancias infantiles en materia de protección civil, primeros auxilios y nutrición infantil.
- Tomar en cuenta el libre acceso a las niñas y los niños con algún tipo de discapacidad, es necesario prever su libre acceso. Tomar en cuenta a los hombres como padres de familia para otorgarles el apoyo, sin distinción ni discriminación alguna.

En otra de las Mesas del evento se obtuvieron las conclusiones siguientes:

- Que se continúe realizando el subsidio de alimentación en guarderías y que se lleven a cabo alianzas con la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Bienestar.
- Es importante proporcionar alimentos balanceados vigilados por un profesional de la salud.
- Son necesarios cursos de alimentación tanto para madres y padres, así como para educadoras y educadores, así como también, concientizar a las madres y padres que la responsabilidad de la estancia concluye cuando se hace entrega de las niñas y los niños.
- El Gobierno debe implementar un certificado de educación alimentaria y salud bajo la vigilancia de un nutriólogo.
- Unificar un programa alimentario en todas las estancias infantiles de la Ciudad de México basado en el plato del buen comer.
- Contar con un médico que verifique aspectos de alimentación y de salud, y que pueda proporcionar un diagnóstico en caso de que el menor se encuentre enfermo a fin de que de inmediato se avise a su madre o padre para la debida atención y seguimiento.
- Es de suma importancia una adecuada alimentación en esa etapa ya que, si un infante presenta malnutrición durante sus primeros dos años de vida, su crecimiento y desarrollo físico y mental se retrasan.
- La malnutrición hace que el infante inicie su vida con una desventaja sobre los demás. De acuerdo con la UNICEF, la desnutrición tiene consecuencias que duran toda la vida, como tallas bajas y desarrollo insuficiente del sistema inmunológico; y la sobrenutrición -mejor conocida como sobrepeso u obesidad- lo hacen más susceptible a presentar diabetes, problemas circulatorios y enfermedades del corazón o de los riñones.

- Asimismo, la alimentación en esta etapa es crucial porque en los primeros mil días de vida, el infante descubre y explora las texturas y sabores de la comida por primera vez.
- El Estado, a través de los centros de educación inicial, debe proporcionar los medios necesarios a fin de que en esta etapa se otorgue una alimentación adecuada.
- Se debe contar con profesionales de diversas áreas con la debida experiencia, que sepan atender todas y cada una de las necesidades de las y los infantes.

Parte de las conclusiones fue que una de las etapas del desarrollo evolutivo, es de los 0 a los 6 años y que en este lapso de tiempo se dan una serie de cambios físicos, fisiológicos, psicomotores, y sociales que requieren una integración de calidad, por lo que consideran fundamental una serie de actores principales como la familia, la comunidad, así como los centros de educación inicial.

De igual manera, la Mesa Cuatro respondió a las siguientes preguntas:

¿Cómo mejorar los diferentes modelos y centros que actualmente imparten en educación temprana?

¿Qué problemas enfrenta actualmente la operación de los centros comunitarios y espacios de educación temprana?

Entre otras, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Debe haber seguridad en las estancias infantiles, se deben realizar carpetas de protección civil, los niños deben tener alimentación balanceada, todos los centros educativos deberán ser inclusivos, se deben emitir certificaciones de educación inicial y alimentación, el material didáctico tiene que ser adecuado para desarrollar todas las capacidades, se propone volver a realizar convenios de colaboración con la Universidad Pedagógica Nacional, asimismo, se sugiere abrir nuevamente la Licenciatura en Educación Inicial.
- Se deben desarrollar programas de capacitaciones constantes, se debe profesionalizar a las asistentes de estancias infantiles, de la misma forma,

se debe actualizar el programa de protección civil en CENDIS, se debe retomar el convenio estándar de certificación 335 que se tenía con la Secretaría de Educación Pública, de la misma manera, se sugiere aumentar colaboraciones con el DIF.

- Se sugiere también un solo plan y programa educativo con las mismas directrices, en el mismo tenor, se sugiere que exista un solo modelo educativo en los centros infantiles.
- Se sugiere realizar un diagnóstico particular debido a las diferentes necesidades que existen en las estancias infantiles, ya sea en el rubro de protección civil, de capacitación, de primeros auxilios, entre otros.
- Se propone que continúen las capacitaciones con el propósito de mejorar las estancias infantiles, que dé como resultado una mejor manera de educar a las niñas y a los niños.
- Que se puedan recibir capacitaciones impartidas por la Cruz Roja para dar un mejor servicio a las niñas y los niños.
- Que las alcaldías asuman los costos de la emisión de las carpetas de protección civil.
- Las alcaldías capaciten a las educadoras y educadores sobre temas relacionados con la apertura de valuación de los inmuebles ya sea en materia de protección civil, o de primeros auxilios.
- Evaluar la posibilidad de que madres y padres de familia sean corresponsables en solicitar a la alcaldía permisos y regulaciones que se requieran para el funcionamiento de las estancias infantiles.
- Se debe dar más información en el tema de educación para niñas y niños con alguna discapacidad.
- También se propuso que la educación debe incluir el control de emociones para preparar a las niñas y los niños a controlar problemas cotidianos de una familia, y con ello poder evitar en un futuro que las niñas y los niños sean agresivos, drogadictos o que copien modelos equivocados de las madres o los padres.

- Se mencionó también que es importante que las Cédulas de Evaluación del Desarrollo Infantil (CEDI) sigan vigentes y que tengan continuidad para el mejor desarrollo de la niña o el niño.
- Se hizo hincapié en la importancia de tener una línea base de capacitación para poder homologarla con un modelo educativo.
- Se sugirió que se debe dar más información en el tema de educación para niñas y niños con alguna discapacidad.
- Impartición de cursos para niñas y niños con capacidades diferentes. Es importante que las niñas y niños con capacidades diferentes estén en contacto con sus compañeras y compañeros que no tienen este tipo de condición, porque esto hace que ellos mismos estimulen a sus compañeros.
- Se subrayó la necesidad de que exista un solo modelo educativo en los centros infantiles.
- Que el material didáctico tiene que ser adecuado para desarrollar todas las capacidades de las niñas y los niños.

Por otra parte, en otra de las Mesas se precisó la recomendación de que, en caso de no contar con un título académico o profesional por parte del personal de cuidado a los grupos infantiles, se debe contar al menos con una certificación en la materia, esto con el propósito de que se compruebe la vocación, así como la experiencia enfocadas al óptimo cuidado de grupos infantiles.

Es imperativo también garantizar la constante capacitación de las encargadas y los encargados al cuidado de la estancia infantil o guardería, de manera especial en temas relacionados con la estimulación temprana, así como a la terapia del lenguaje.

Por lo anteriormente expuesto, y acorde a la actual dinámica social y política de la Ciudad de México del siglo XXI, es que existe la urgente necesidad de crear una ley que homologue, y en consecuencia facilite criterios, ofreciendo certezas tanto para quienes estén interesados en crear y administrar un centro de educación temprana infantil, como para las madres y los padres, así como para que se

ofrezcan todas las garantías necesarias para las niñas y los niños, que serán el futuro de nuestra Ciudad y de México.

Siendo conscientes de que la nueva Ley de Educación de la Ciudad de México establece el reconocimiento, derivado del mandato federal, de la educación inicial como parte del nivel básico de educación, previendo de manera muy básica la definición y algunos elementos que la pueden conformar, es que se hace necesario perfeccionar la norma y adicionalmente dar cumplimiento al mandato establecido en el Transitorio Octavo relativo a la emisión de los ordenamientos que corresponden a los Centros de Educación Inicial, es que la presente iniciativa, con la expedición de la Ley de Educación Inicial cumple con ello.

No podemos, ni debemos escatimar ningún esfuerzo para que las niñas y los niños de la Ciudad de México tengan acceso a un adecuado aprendizaje que les facilite un correcto desarrollo, así como una debida protección y una permanente atención y cuidado.

Es por todo lo argumentado, con los fundamentos constitucionales y legales invocados en la exposición de motivos, que se proponen los contenidos de la presente Iniciativa, que se compone de 62 Artículos distribuidos en cuatro Títulos conformados por dos Capítulos Únicos, cinco y seis Capítulos respectivamente; por lo que corresponde al régimen Transitorio se conforma de 9 Artículos.

El Título Primero de la Ley es el correspondiente a Disposiciones Generales y se conforma de un CAPÍTULO ÚNICO, denominado DISPOSICIONES GENERALES, en el que se establece el objeto y fin de la Ley, así como su ámbito de aplicación y el correspondiente apartado de definiciones.

El Título Segundo denominado SISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO se conforma de un CAPÍTULO ÚNICO, denominado DISPOSICIONES COMUNES DEL SISTEMA, en el que se establecen los objetivos y fines del sistema.

El Tercer Título denominado DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN EL SISTEMA, se conforma de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO PRIMERO, DEL CONSEJO GENERAL DE EDUCACION INICIAL que establece la definición y atribuciones que conforman dicho órgano de deliberación y toma de decisiones colegiadas y junto con ello las autoridades que lo componen.

CAPÍTULO SEGUNDO, DE LOS CONSEJOS DE EDUCACION INICIAL DE LAS ALCALDÍAS, que establece la definición, las atribuciones, así como los integrantes que lo componen.

CAPÍTULO TERCERO, DE LAS AUTORIDADES DE LA EDUCACION INICIAL, establece las obligaciones de las autoridades responsables: la Jefatura de Gobierno, la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, la Secretaría de Salud, la Secretaría de Gestión Integral Riesgos y Protección Civil, y junto con ello, las Alcaldías de las Demarcaciones Territoriales, todas de la Ciudad de México.

CAPÍTULO CUARTO, denominado DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL, que establece los principios y objetivos que deberá contener el programa en la materia.

CAPÍTULO QUINTO recibe la denominación DEL FONDO DE EDUCACIÓN INICIAL en donde se establece el recurso para la operación de los Centros Sociales que se rigen en esta ley.

Y un TITULO CUARTO que recibe el nombre DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL y se compone de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO PRIMERO, DISPOSICIONES COMUNES DE LOS CENTROS, que establece los requisitos y mecanismos para la apertura, operación, así como mantener el funcionamiento de los mismos.

CAPÍTULO SEGUNDO, denominado DEL PERSONAL EDUCATIVO DE LOS CENTROS, se refiere a los requisitos, los derechos y las obligaciones que conforman su régimen de obligaciones internas.

CAPÍTULO TERCERO establece el régimen colaborativo y se denomina DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES, PADRES DE FAMILIA Y/O TUTORES, como parte fundamental en el esquema educativo inicial de las niñas y los niños.

CAPÍTULO CUARTO, DE LOS REQUISITOS DE ADMISIÓN de las niñas y los niños, a fin de que, con independencia de que éstos se clarifiquen a detalle en el reglamento interno de los Centros de Educación Inicial de la Ciudad de México, queden debidamente asentados en la norma de aplicación general.

CAPÍTULO QUINTO, que lleva por nombre DE LAS INSPECCIONES Y VISITAS DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA a los Centros, a fin de ejercer su labor de supervisión y coadyuvancia, protegiendo el interés superior de las niñas y los niños.

CAPÍTULO SEXTO constituye el régimen DE LA SUSPENSIÓN DEL SERVICIO en donde se establecen las causales por las que cesarán las operaciones de los Centros de Educación Inicial de la Ciudad de México.

FUNDAMENTO LEGAL Y EN SU CASO SOBRE SU CONSTITUCIONALIDAD Y CONVENCIONALIDAD.

- El artículo 122, apartado A fracción II de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que:

“II. El ejercicio del Poder Legislativo se deposita en la Legislatura de la Ciudad de México, la cual se integrará en los términos que establezca la Constitución Política de la entidad”.

- En tanto que el orden constitucional local, deposita el poder legislativo en el Congreso de la Ciudad de México, integrado por 66 diputaciones, y que, de conformidad con el inciso c) del apartado D del artículo 29, nos faculta para *“Iniciar leyes y decretos ante el Congreso de la Unión, en los términos previstos por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;”.*
- El artículo 3° de la Carta Magna establece el derecho a la educación, ordenando al Estado Federación, la Ciudad de México y Municipios a impartir y garantizar la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior.
- Precisa el referido precepto constitucional que la Educación Inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Para lo cual el Ejecutivo Federal deberá determinar los principios rectores y objetivos así como los planes y programas de estudio considerando la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de diversos actores sociales involucrados en la educación, así como el contenido de los proyectos y programas educativos.

Para el caso de los particulares, el marco constitucional sostiene que éstos podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades, en el caso de la educación inicial, los particulares deberán impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que defina el ejecutivo federal.

- El artículo 4° de la Constitución Política Federal establece que en toda decisión del Estado se deberá cumplir con el principio del Interés superior de la niñez garantizando sus derechos de manera plena, previendo que los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento. Adicionalmente establece que el Estado otorgará facilidades a los particulares para que coadyuven al cumplimiento de los derechos de la niñez.
- La Constitución Política de la Ciudad de México establece en el artículo 1° numeral 6 que para la construcción del futuro la Ciudad impulsa la sociedad del conocimiento, la educación integral e inclusiva, la investigación científica, la innovación tecnológica y la difusión del saber.
- Asimismo, en el artículo 8° de la Constitución Política local en el apartado Ciudad Educadora y del conocimiento, se precisa en su Apartado A relativo al Derecho a la educación, que las autoridades educativas de la Ciudad de México impartirán educación en todos los niveles y modalidades, en los términos y las condiciones previstas en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las leyes de la materia. Toda la educación pública será gratuita, laica, inclusiva, intercultural, pertinente y de calidad. Tenderá a igualar las oportunidades y disminuir las desigualdades entre los habitantes. Será democrática y contribuirá a la mejor convivencia humana. En la Ciudad de México, la población indígena tendrá derecho a recibir educación bilingüe, en su lengua originaria y en español con perspectiva intercultural.
- El mismo dispositivo constitucional en su apartado A numeral 6 precisa que, atendiendo el principio rector del interés superior de la niñez, las autoridades velarán por el pleno ejercicio del derecho de las niñas y de los niños a recibir educación, garantizando su acceso y respetando su pleno cumplimiento.
- En su apartado B relativo al sistema educativo local, sostiene entre otras cuestiones que las autoridades tomarán las medidas tendientes a prevenir y

evitar la deserción escolar en todos los niveles. Las leyes locales establecerán apoyos para materiales educativos para estudiantes de educación inicial y básica, así como un apoyo económico para los estudiantes de educación media superior.

Que la Ciudad de México y sus demarcaciones territoriales velarán por que los materiales y métodos educativos, la organización escolar y la infraestructura física sean adaptables a las condiciones y contextos específicos de las y los alumnos asegurando su desarrollo progresivo e integral, conforme a las capacidades y habilidades personales.

En la Ciudad de México los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, se otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios de educación inicial, media superior y superior que se realicen en planteles particulares y, en el caso de la educación básica, deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa de la autoridad.

- El artículo 16 de la Ley de Educación establece que el Gobierno de la Ciudad, a través de la Secretaría de Educación deberá generar las condiciones para atender la demanda de educación inicial, fomentará una cultura favorable a este nivel educativo y promoverá que madres y padres de familia o tutores decidan que sus hijos, hijos o pupilos accedan a ella.
- Que el artículo Séptimo Transitorio de la Ley de Educación de la Ciudad de México señala que el Gobierno de la Ciudad deberá presentar la propuesta educativa correspondiente a los servicios de educación inicial, comunitaria, técnica, profesional, educación especial y complementaria o de extensión académica, y de atención a la diversidad étnica o cultural, en un plazo que no exceda los dieciocho meses a partir de la publicación del presente Decreto.
- Que el artículo Octavo Transitorio de la referida Ley señala que, en un plazo de noventa días posteriores a la publicación de la ley, deberán armonizarse y emitirse los ordenamientos correspondientes a los Centros de Educación Inicial.
- Resulta necesario generar el marco normativo que se propone, acorde a la realidad y las necesidades actuales, mediante la adecuación de la Ley de Educación y la expedición de la Ley de Educación Inicial a fin de garantizar

el derecho a la educación básica obligatoria, concretamente en su etapa inicial.

- Por lo que el fundamento, motivación y procedimiento de la presente iniciativa son acordes con los principios Constitucionales y dentro de los acuerdos firmados y ratificados por el Estado Mexicano.

Por todo lo antes expuesto y fundado, someto a la consideración del Pleno de este órgano legislativo la presente

“INICIATIVA CON PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE REFORMAN DIVERSAS DISPOSICIONES DE LA LEY DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO EN MATERIA DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y SE EXPIDE LA LEY DE EDUCACIÓN INICIAL PARA LA CIUDAD DE MÉXICO”

ORDENAMIENTOS A MODIFICAR

Se expide la Ley de Educación Inicial de la Ciudad de México y se reforman diversas disposiciones de la Ley de Educación de la Ciudad de México, conforme a la propuesta siguiente:

LEY DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Texto vigente	Texto propuesto
<p>Artículo 15.- La educación básica tiene como propósito proporcionar a los educandos conocimientos fundamentales de matemáticas, lecto-escritura, literacidad, historia, geografía, civismo, filosofía y lengua extranjera, así como iniciarlos en el estudio de las ciencias a través de su participación directa en el proceso de enseñanza - aprendizaje; asimismo la comprensión de la pluralidad lingüística y cultural de la nación y de la entidad, el conocimiento y la práctica de las artes, la</p>	<p>Artículo 15.- La educación básica tiene como propósito proporcionar a los educandos conocimientos fundamentales de matemáticas, lecto-escritura, literacidad, historia, geografía, civismo, filosofía y lengua extranjera, así como iniciarlos en el estudio de las ciencias a través de su participación directa en el proceso de enseñanza - aprendizaje; asimismo la comprensión de la pluralidad lingüística y cultural de la nación y de la entidad, el conocimiento y la práctica de las artes, la comprensión integral del</p>

comprensión integral del funcionamiento y cuidado de su cuerpo, su sexualidad, prevención de enfermedades y adicciones, el valor de la familia y el respeto a las personas mayores; que se inculque la protección al medio ambiente, el cuidado de los recursos naturales y el respeto a las especies animales; se fomente un estilo de vida saludable, la educación física y el deporte, la educación para la salud, la cultura de la salud bucodental y la importancia de la donación de órganos, tejidos y sangre.

I. La educación inicial atiende a niñas y niños menores de 3 años de edad y su orientación formativa responde a los principios rectores y objetivos determinados por la Autoridad Educativa Federal.

Los Centros de Educación Inicial se clasifican en:

a) Públicos: Los creados, financiados y administrados por el Gobierno de la Ciudad, sus instituciones, las Alcaldías, los Organismos Autónomos y los del Poder Judicial, todos de la Ciudad;

b) Privados: Los creados, financiados y administrados por particulares, y

c) Comunitarios: Los creados, financiados y administrados por organizaciones comunitarias en coadyuvancia con el Gobierno de la Ciudad, las Alcaldías, las madres y padres de familia o tutores, así como personas morales que participan en su financiamiento sin fines de lucro.

funcionamiento y cuidado de su cuerpo, su sexualidad, prevención de enfermedades y adicciones, el valor de la familia y el respeto a las personas mayores; que se inculque la protección al medio ambiente, el cuidado de los recursos naturales y el respeto a las especies animales; se fomente un estilo de vida saludable, la educación física y el deporte, la educación para la salud, la cultura de la salud bucodental y la importancia de la donación de órganos, tejidos y sangre.

I. La educación inicial atiende a niñas y niños menores de 3 años de edad y su orientación formativa responde a los principios rectores y objetivos determinados por la Autoridad Educativa Federal.

Los Centros de Educación Inicial se clasifican en:

a) Públicos: Los creados, financiados y administrados por el Gobierno de la Ciudad, sus instituciones, las Alcaldías, los Organismos Autónomos y los del Poder Judicial, todos de la Ciudad;

b) Privados: Los creados, financiados y administrados por particulares, y

c) Comunitarios: Los creados, financiados y administrados por organizaciones comunitarias en coadyuvancia con el Gobierno de la Ciudad, las Alcaldías, las madres y padres de familia o tutores, así como personas morales que participan en su financiamiento sin fines de lucro.

d) Sociales: Los que, creados, financiados y administrados por particulares e instituciones sociales, reciben algún financiamiento o apoyo

	subsidiado por parte del Gobierno Federal, de la Ciudad de México y/o de las Alcaldías de la Ciudad de México.

Por todo lo antes expuesto y fundado, someto a la consideración del Pleno de este órgano legislativo la presente **INICIATIVA CON PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE REFORMAN DIVERSAS DISPOSICIONES DE LA LEY DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO EN MATERIA DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y SE EXPIDE LA LEY DE EDUCACIÓN INICIAL PARA LA CIUDAD DE MÉXICO**

TEXTO NORMATIVO PROPUESTO

PRIMERO. - Se reforma el artículo 15 de la Ley de Educación de la Ciudad de México, para quedar como sigue:

Artículo 15.- La educación básica tiene como propósito proporcionar a los educandos conocimientos fundamentales de matemáticas, lecto-escritura, literacidad, historia, geografía, civismo, filosofía y lengua extranjera, así como iniciarlos en el estudio de las ciencias a través de su participación directa en el proceso de enseñanza - aprendizaje; asimismo la comprensión de la pluralidad lingüística y cultural de la nación y de la entidad, el conocimiento y la práctica de las artes, la comprensión integral del funcionamiento y cuidado de su cuerpo, su sexualidad, prevención de enfermedades y adicciones, el valor de la familia y el respeto a las personas mayores; que se inculque la protección al medio ambiente, el cuidado de los recursos naturales y el respeto a las especies animales; se fomente un estilo de vida saludable, la educación física y el deporte, la educación para la salud, la cultura de la salud bucodental y la importancia de la donación de órganos, tejidos y sangre.

I. La educación inicial atiende a niñas y niños menores de 3 años de edad y su orientación formativa responde a los principios rectores y objetivos determinados por la Autoridad Educativa Federal.

Los Centros de Educación Inicial se clasifican en:

a) a c) ...

d) Sociales: Los que, creados, financiados y administrados por particulares e instituciones sociales, reciben algún financiamiento o apoyo subsidiado por parte del Gobierno Federal, de la Ciudad de México y/o de las Alcaldías de la Ciudad de México.

SEGUNDO. – Se **EXPIDE** la LEY DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO para quedar como sigue:

LEY DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO

TÍTULO PRIMERO DISPOSICIONES GENERALES CAPÍTULO ÚNICO

ARTÍCULO 1. La presente Ley es de orden público y de observancia general en la Ciudad de México y tiene por objeto regular las bases, mecanismos, operación, administración y funcionamiento del Sistema de Educación Inicial de la Ciudad de México.

ARTÍCULO 2. Se entiende por educación inicial, al desarrollo e implementación de programas y acciones tendientes a fortalecer el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, incluyendo la salud, el cuidado, la higiene y su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, desde el nacimiento hasta los tres años de edad por medio de los servicios de educación y cuidado a la infancia temprana.

ARTÍCULO 3. Para efectos de esta Ley, se entiende por:

- I. Autorización de apertura: Al permiso de funcionamiento emitido por la Secretaría de Educación para ejercer el servicio de Educación Inicial en la Ciudad de México, una vez que hayan cumplido los requisitos establecidos;
- II. Centros: Los Centros de Educación Inicial de la Ciudad de México, incluyendo los de carácter público, privado y social.
- III. Centros Públicos: Aquellos creados, financiados y administrados por la Federación, el Gobierno de la Ciudad de México y las Alcaldías en las Demarcaciones Territoriales.
- IV. Centros Privados: Todos los que son creados, financiados, operados y administrados por particulares.
- V. Centros Sociales: Aquellos Centros que, siendo administrados por particulares e instituciones sociales, reciben algún financiamiento o apoyo subsidiario por parte del Gobierno Federal o de la Ciudad de México y sus alcaldías.
- VI. Centros Comunitarios: Los creados, financiados y administrados por organizaciones comunitarias en coadyuvancia con el Gobierno de la Ciudad, las Alcaldías, las madres y padres de familia o tutores, así como personas morales que participan en su financiamiento sin fines de lucro.
- VII. Consejo General: El Consejo General de Educación Inicial de la Ciudad de México;
- VIII. Consejo de Alcaldía: El Consejo de Educación Inicial de la Alcaldía;
- IX. DIF Local: Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México.
- X. Fondo: Al Fondo de Apoyo a la Educación Inicial de la Ciudad de México;
- XI. Ley de Educación: La Ley de Educación de la Ciudad de México;
- XII. Ley General: La Ley General de Educación;

- XIII. Persona encargada: La Persona encargada de los Centros de Educación Inicial de la Ciudad de México, misma que ejercerá la Dirección de éste;
- XIV. Prestadores de servicios de Educación Inicial: Es la persona física o moral, responsable la realización de actividades relacionadas con la guarda, custodia, cuidado, aseo, alimentación y recreación de los niños y niñas;
- XV. Programa: Programa Estatal de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil;
- XVI. Programa Protección Civil: Aquel que realice la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil, con el fin de salvaguardar la integridad física de los niños y niñas, empleados y personas que concurren a ellos, así como de proteger las instalaciones, bienes e información vital, ante la ocurrencia de un riesgo, emergencia, siniestro o desastre;
- XVII. Reglamento: El Reglamento de la Ley de Educación Inicial de la Ciudad de México;
- XVIII. Reglamento Interno: El Reglamento Interno de los Centros de Educación Inicial de la Ciudad de México;
- XIX. Secretaría de Educación: La Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México;
- XX. Sistema: El Sistema de Educación Inicial de la Ciudad de México;
- XXI. Secretaría de Salud: Secretaría de Salud de la Ciudad de México;
- XXII. Secretaría de Gestión: Secretaría de Gestión Integral de Riesgos de la Ciudad de México.

ARTICULO 4. El ámbito de aplicación de la presente ley corresponde a la Jefatura de Gobierno de la Ciudad de México, a través de la Secretaría de Educación y a las Alcaldías, en sus respectivos ámbitos de competencia y de

manera coordinada con la Secretaría de Salud, la Secretaría de Gestión y al DIF Local.

ARTÍCULO 5. Toda niña y niño tiene derecho a recibir los servicios de educación inicial en condiciones de igualdad y equidad, por lo que el gobierno deberá garantizar el acceso, tránsito y permanencia en el sistema, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones legales y administrativas aplicables.

ARTÍCULO 6. En la interpretación de esta ley y su reglamento, es el Consejo General, el órgano encargado de hacer prevalecer en todo momento el principio del interés superior de las niñas y niños.

ARTÍCULO 7. En todo lo no previsto por esta Ley, serán de aplicación supletoria las disposiciones normativas de la Ley de Procedimiento Administrativo, la Ley General, la Ley de Educación, la Ley de Salud, la Ley de Protección Civil y el Código Civil y demás ordenamientos aplicables a la presente ley.

TÍTULO SEGUNDO

SISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO

CAPÍTULO ÚNICO

DISPOSICIONES COMUNES DEL SISTEMA

ARTÍCULO 8. El Sistema está conformado por el Consejo General, los Consejos de Alcaldías, las autoridades responsables, los centros, el personal administrativo, las organizaciones civiles, los padres de familia o tutores y por las niñas y niños en etapa de cuidado y educación de la infancia temprana y tiene por objeto, establecer las bases de operación y colaboración a fin de garantizar la plena implementación de la educación inicial en la Ciudad de México.

ARTÍCULO 9. Son fines del Sistema, los siguientes:

- I. Contribuir al desarrollo integral de las niñas y niños conforme a los derechos humanos y perspectivas de género establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Constitución Política de la Ciudad de México, la Ley General y la Ley de Educación;

- II. Potencializar el desarrollo de facultades para la plena adquisición de conocimientos;
- III. Fortalecer el cuidado, la higiene y la protección integral de las niñas y los niños con pleno y absoluto respeto a sus derechos;
- IV. Generar mejores condiciones de desarrollo en la niña y el niño a partir de intervenciones oportunas y consistentes;
- V. Favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante el enriquecimiento de las prácticas de crianza de sus familias, agentes educativos y otros miembros de la comunidad, que intervienen en sus vidas;
- VI. Propiciar una cultura a favor de la primera infancia mediante la participación de la familia y la comunidad en el cuidado y la educación de las niñas y los niños;
- VII. Propiciar condiciones que favorezcan la transición de las niñas y los niños de educación inicial a la educación básica; y
- VIII. Desarrollar actitudes solidarias en las niñas y los niños y crear conciencia sobre el cuidado y protección de su libertad e individualidad.

TÍTULO TERCERO DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN EL SISTEMA

CAPÍTULO PRIMERO DEL CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ARTÍCULO 10. El Consejo General de Educación Inicial de la Ciudad de México es el órgano rector del Sistema, de naturaleza colegiada y de deliberación por el que se establecen los planes, programas, proyectos que regirán al Sistema, distribución del fondo a las alcaldías, así como de evaluación y supervisión del cumplimiento de los objetivos de los Consejos de Alcaldías y los Centros a su cargo, en términos de lo que establece esta Ley y el Reglamento.

ARTÍCULO 11. El Consejo General será un espacio de deliberación y toma de decisión colegiada en el que se discutirán todos los temas relacionados con la Educación Inicial, los cuales se enuncian en el artículo anterior.

Para la deliberación contarán con voz y voto:

- I. La persona titular de la Jefatura de Gobierno de la Ciudad o su representante, quien lo presidirá;
- II. El o la titular de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, o su representante, quien tendrá a cargo la coordinación ejecutiva del Consejo;
- III. El o la titular de la Secretaría de Salud de la Ciudad de México o su representante;
- IV. El o la titular de la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil de la Ciudad de México o su representante;
- V. El o la titular del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México o su representante;
- VI. Las o los titulares de la Alcaldías de la Ciudad de México en cuyas Demarcaciones Territoriales existan Centros administrados por las mismas, o sus representantes, y;
- VII. Tres representantes de Organizaciones de la Sociedad Civil, cuyo objeto social preponderante sea el de educación inicial, electos mediante convocatoria pública.

Las personas que acudan en representación deberán tener nivel jerárquico inmediato inferior al de la persona representada.

ARTICULO 12. El Consejo General tendrá las siguientes atribuciones:

- I. Formular, conducir y evaluar la política de atención, cuidado, desarrollo y educación integral infantil para la Ciudad, en congruencia con la política nacional en la materia;

- II. Elaborar, aprobar y evaluar el programa de atención, cuidado, desarrollo y educación integral infantil para la Ciudad; asimismo, se considerarán las directrices previstas en el Plan Nacional de Desarrollo y en el Programa Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil;
- III. Determinar los indicadores que permitan evaluar la aplicación del programa a que se refiere la fracción anterior de este artículo;
- IV. Evaluar y supervisar el cumplimiento de los objetivos, metas y prioridades de los programas que se implementen, conjuntamente con los responsables de la ejecución de los mismos;
- V. Definir los criterios bajo los que se elaborará el Padrón Único de Centros;
- VI. Distribuir de manera equitativa y siempre acorde a lo establecido en esta Ley, los recursos a las alcaldías mediante el fondo creado para dicho efecto;
- VII. Observar que en los Centros se cumplan con las disposiciones de la presente Ley, así como los programas que en ellos se implementen en materia de seguridad y sanidad;
- VIII. Recopilar de manera sistemática y permanente, con ayuda de las instituciones y organismos pertinentes los datos estadísticos que reflejen las condiciones físicas de las instalaciones, así como la matrícula de los niños y de las niñas realizando su publicación cuando menos una vez al año;
- IX. Planear, organizar, desarrollar, administrar, supervisar y evaluar los servicios de atención y cuidado de los Centros;
- X. Coordinar con las autoridades correspondientes las tareas de rehabilitación y mantenimiento de los Centros, así como el adecuado funcionamiento de todas y cada una de las instalaciones;

- XI. Coordinar los programas de capacitación para el personal, incluyendo de manera permanente la enseñanza de cuidados y atención de niñas y niños;
- XII. Coordinar y determinar las opciones de actualización, acreditación y certificación para el personal, de acuerdo con su nivel y grado de desarrollo;
- XIII. Celebrar convenios con la federación, así como con las autoridades correspondientes para unificar, ampliar y enriquecer los servicios de atención y cuidado infantil;
- XIV. Recibir, aprobar o modificar, las solicitudes de asignación de recursos públicos para la operación de los Centros Sociales, presentadas por los Consejos de Alcaldías mediante su titular;
- XV. Desarrollar y promover campañas y programas de prevención en materia de Gestión Integral de Riesgos;
- XVI. El Consejo General deberá de sesionar de manera periódica por lo menos dos veces al año, y;
- XVII. Las demás que le otorguen las leyes aplicables y el Reglamento.

CAPÍTULO SEGUNDO DE LOS CONSEJOS DE EDUCACION INICIAL DE LAS ALCALDÍAS

ARTÍCULO 13. Los Consejos de Educación Inicial de las Alcaldías son los órganos en las demarcaciones territoriales, de naturaleza colegiada y de deliberación en los que se discutirán los planes, programas, proyectos emitidos por el Consejo General; ejercicio del fondo, así como la evaluación y supervisión del cumplimiento de los objetivos de los Centros, en términos de lo que establece esta Ley y el Reglamento.

ARTÍCULO 14. El Consejo de Alcaldía será un espacio de deliberación, revisión, propuesta y toma de decisiones colegiadas en el que se discutirán los temas relacionados con la Educación Inicial, los cuales se enuncian en el artículo anterior.

Por cada demarcación territorial se conformará un Consejo de Alcaldía en el que contarán con voz y voto:

- I. La persona titular de la Alcaldía o su representante, quien lo presidirá;
- II. La persona titular de la Unidad Administrativa de Derechos Culturales, Recreativos y Educativos, o su representante, quien tendrá a cargo la coordinación ejecutiva del Consejo;
- III. La persona titular de la Unidad Administrativa de Desarrollo Social o su representante;
- IV. La persona titular de la Unidad Administrativa de Protección Civil o su representante;
- V. La persona titular de la Unidad Administrativa de Administración o su representante.
- VI. Un representante de padres de familia o tutores, usuarios de los Centros que se encuentren dentro de la demarcación correspondiente, los cuales serán seleccionados mediante lo establecido en el reglamento de la materia;
- VII. Un representante de directivos pertenecientes a los Centros que se encuentren dentro de la demarcación correspondiente, los cuales serán elegidos mediante lo establecido en el reglamento de la materia, y;
- VIII. Un representante de Organizaciones de la Sociedad Civil, cuyo objeto social preponderante sea el de educación inicial, electos mediante convocatoria pública.

ARTICULO 15. El Consejo de Alcaldía tendrá las siguientes atribuciones:

- I. Conducir y evaluar la política de atención, cuidado, desarrollo y educación integral infantil para la demarcación, en congruencia con la política estatal en la materia;

- II. Evaluar y supervisar el cumplimiento de los objetivos, metas y prioridades de los programas estatales que se implementen, conjuntamente con Unidades responsables de la ejecución de los mismos;
- III. Recibir, aprobar o modificar, las propuestas por parte de los interesados para solicitar los recursos del Fondo, apegándose a lo determinado por el Reglamento y las reglas de operación;
- IV. Elaborar y presentar al Consejo General mediante el titular de la alcaldía, el dictamen de viabilidad para acceder a los recursos del Fondo;
- V. Proponer modificaciones a los programas que en los Centros se implementen en materia de seguridad y sanidad;
- VI. Supervisar y evaluar los servicios de atención y cuidado de los Centros;
- VII. Coordinar con las autoridades correspondientes las tareas de rehabilitación y mantenimiento de los Centros, así como el adecuado funcionamiento de todas y cada una de las instalaciones;
- VIII. Ordenar, ejecutar y revisar las medidas de seguridad en los Centros;
- IX. El Consejo de Alcaldía deberá sesionar de manera periódica por lo menos una vez por trimestre, y;
- X. Las demás que le otorguen las leyes aplicables y el Reglamento.

ARTICULO 16. Todas las sesiones de los Consejos de las Alcaldías serán públicas.

CAPÍTULO TERCERO DE LAS AUTORIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL

ARTICULO 17. El o la Jefa de Gobierno de la Ciudad de México, será la encargada de presidir el Consejo General de Educación Inicial y tendrá las siguientes atribuciones:

- I. Convocar a las sesiones a los integrantes del Consejo;
- II. Instruir a la coordinación ejecutiva del Consejo de conformidad con las reglas establecidas en el reglamento, la inclusión de asuntos en el orden del día;
- III. Rendir los informes y comunicados que deban ser del conocimiento de los miembros del Consejo;
- IV. Conducir los trabajos y tomar las medidas necesarias para el adecuado funcionamiento del Consejo;
- V. Conceder el uso de la palabra, de acuerdo a lo dispuesto en el reglamento;
- VI. Instruir a la coordinación ejecutiva para que realice las medidas acordadas al interior del Consejo;
- VII. Garantizar el orden de las sesiones, ejerciendo las atribuciones conferidas en esta Ley, y;
- VIII. Las demás que le otorguen las leyes aplicables.

ARTICULO 18. La Secretaría de Educación será la encargada de la administración del Sistema y tendrá las siguientes atribuciones:

- I. Planear, organizar, desarrollar, supervisar, promover y atender en el ámbito de su competencia, los Centros;
- II. En ausencia de la persona titular de la Jefatura de Gobierno, presidir las sesiones del Consejo;
- III. Asumir la Coordinación Ejecutiva del Consejo;
- IV. Elaborar y administrar el Padrón Único de Centros de Educación Inicial de la Ciudad de México, mismo que será público;

- V. Incluir en el Presupuesto de Egresos de la Ciudad de México, los recursos necesarios para la ejecución de las acciones contenidas en la presente Ley incluyendo de forma obligatoria aquéllos requeridos para el Fondo;
- VI. Establecer los criterios y contenidos bajo los que deberán ser elaborados los planes y programas educativos de los Centros;
- VII. Implementar los programas de capacitación del personal educativo de los centros, garantizando el acceso a medios de enseñanza de cuidados y atención a las niñas y niños;
- VIII. Desarrollar e implementar un programa de capacitación, actualización y de certificación de las personas educadoras de los Centros de acuerdo con su nivel y grado de desarrollo;
- IX. Evaluar el estado que guardan los Centros;
- X. Dar mantenimiento y rehabilitación a los Centros bajo su administración, así como supervisar el adecuado funcionamiento de los diversos Centros;
- XI. Celebrar convenios de colaboración con el Gobierno Federal y las alcaldías a fin de unificar, ampliar y enriquecer los servicios de educación inicial;
- XII. Emitir la autorización de apertura de los Centros;
- XIII. Emitir el Reglamento y el Manual de Operación de los Centros; y
- XIV. Las demás que le otorguen las leyes aplicables.

ARTÍCULO 19. Corresponden a la Secretaría de Salud las siguientes atribuciones:

- I. Elaborar el Manual de Operación en Materia de Salud y Cuidado Infantil de los Centros;
- II. Emitir los lineamientos en materia de higiene y sanidad;

- III. Supervisar el Programa de Nutrición de los Centros, proponiendo acciones de mejora y de hábitos alimenticios;
- IV. Realizar visitas de inspección con el fin de evaluar el estado de las instalaciones, de forma coordinada con la Secretaría de Educación;
- V. Supervisar que los Centros se sujeten a los lineamientos establecidos en la Ley de Salud;
- VI. Gestionar e implementar la capacitación correspondiente al personal de los Centros, en primeros auxilios;
- VII. Realizar jornadas de vacunación en los centros y supervisar que las niñas y los niños se encuentren al corriente en el cumplimiento de lo que establece la Cartilla Nacional de Vacunación; y
- VIII. Las demás que le otorguen las leyes aplicables y que no se opongan a lo dispuesto en la presente Ley.

ARTICULO 20. Corresponde a la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección, las siguientes atribuciones:

- I. Capacitar y expedir las certificaciones correspondientes al personal de los Centros, en materia de Gestión Integral de Riesgos;
- II. Supervisar los inmuebles de los Centros en el ámbito de sus facultades;
- III. Emitir las recomendaciones derivadas de las supervisiones a los inmuebles de los Centros y a los contenidos establecidos en el Plan de Protección Civil; y
- IV. Las demás que le otorguen las leyes aplicables.

ARTÍCULO 21. Corresponde a las Alcaldías las siguientes atribuciones:

- I. Administrar los Centros de carácter público con que cuente;

- II. Practicar visitas de verificación;
- III. Hacer públicas en su página de Internet las verificaciones y los resultados de éstas, de conformidad con la normatividad que en materia de transparencia se establezca;
- IV. Ordenar y ejecutar las medidas de seguridad que estime necesarias;
- V. Expedir anualmente el Programa Interno de Protección Civil de cada uno de los centros públicos y sociales de forma gratuita;
- VI. Imponer, cuando sea procedente, las sanciones previstas en las leyes; y
- VII. Presentar al Consejo General mediante el titular de la demarcación, el proyecto de dictamen de viabilidad para acceder a los recursos del Fondo, y;
- VIII. Las demás que le otorguen las leyes aplicables y el Reglamento.

ARTÍCULO 22. Corresponde al Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México:

- I. Expedir anualmente el manual de los derechos y garantías de las niñas y los niños usuarios de la Educación Inicial;
- II. Realizar capacitaciones a solicitud de los Centros sobre los derechos de las niñas y los niños;
- III. Hacer del conocimiento del Consejo General sus opiniones sobre el manejo de los Centros, y;
- IV. Las demás que le otorguen las leyes aplicables y el Reglamento.

CAPÍTULO CUARTO

DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

ARTICULO 23. El programa es el principal instrumento de planeación para definir las prioridades en la Educación Inicial en la Ciudad de México, así como los objetivos, estrategias, líneas de acción e indicadores que habrán de tomar las autoridades en la materia, teniendo siempre en cuenta las directrices planteadas en el Programa Nacional correspondiente.

El Consejo General de Educación Inicial es el encargado de proponer el Programa Estatal de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil.

ARTICULO 24. Son los objetivos del Programa de Educación Inicial, los siguientes:

- I. Promover un ambiente estimulante, sensible y acertado para las y los niños;
- II. Fomentar el desarrollo socioemocional y el sano aprendizaje de las y los niños;
- III. Generar un ambiente de respeto que promueva relaciones afectivas, culturales y lingüísticas entre las y los niños, los prestadores de servicios de educación inicial y las madres, padres o tutores;
- IV. Garantizar servicios educativos de calidad que garanticen procesos saludables en las y los niños;
- V. Asegurar las condiciones de salubridad y seguridad necesarias para el correcto desarrollo de las y los niños;
- VI. Fomentar en las y los niños las artes, la música, la cultura y el uso de nuevas tecnologías para un desarrollo integral, y;
- VII. Fomentar en los niños el respeto a los derechos humanos y una educación con perspectiva de género.

CAPITULO QUINTO

DEL FONDO DE EDUCACIÓN INICIAL

ARTICULO 25. El Fondo de Educación Inicial tiene como finalidad apoyar al establecimiento, funcionamiento y operación de los Centros Sociales, para el mejoramiento de su operación, infraestructura y/o material pedagógico.

En el Presupuesto de Egresos de la Ciudad de México, así como en las demás disposiciones reglamentarias y administrativas en la materia, se regularán los medios, formalidades y demás requisitos para acceder al fondo.

El Fondo se rige bajo los principios de transparencia, eficacia, eficiencia, legalidad, subsidiariedad, y expedites.

ARTICULO 26. Los recursos del Fondo podrán ser de tres tipos:

- a. Operativos: Aquellos destinados a apoyar de manera subsidiaria el funcionamiento y operación de los Centros de carácter social mismos que deberán sujetarse a las reglas de operación emitidas anualmente para dicho fin.
- b. Infraestructura: Aquellos recursos que estarán destinados a la creación, ampliación o mejora de la infraestructura con la que cuente el Centro. La entrega de estos recursos estará sujeta a los términos que establezca la convocatoria anual que emita la Secretaría, se deberá dar prioridad a aquellos centros que en los años inmediatamente anteriores al del concurso en cuestión no hayan recibido montos por el rubro especificado en esta fracción.
- c. Pedagógico: Aquellos necesarios para la adquisición de material pedagógico que mejore la enseñanza en los Centros y coadyuve al correcto desarrollo de las y los niños.

ARTICULO 27. Para poder acceder a alguna de las modalidades del Fondo, los Centros Sociales deberán presentar su solicitud con los documentos requeridos ante el Consejo de la Alcaldía correspondiente en las fechas dispuestas por las Reglas de Operación.

ARTICULO 28. Serán los Consejos de las Alcaldías los que revisarán la documentación y darán el visto bueno para integrar a los interesados dentro de Dictamen de viabilidad.

TÍTULO CUARTO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL

CAPÍTULO PRIMERO DISPOSICIONES COMUNES DE LOS CENTROS

ARTÍCULO 29. Los Centros son los establecimientos educativos destinados para el desarrollo de las actividades en donde se imparten los servicios de educación inicial y cuidado a la infancia temprana y se clasifican en:

- I. Públicos. – Aquellos creados, financiados y administrados por la Federación, el Gobierno de la Ciudad de México y las Alcaldías en las Demarcaciones Territoriales;
- II. Privados. – Todos los que son creados, financiados, operados y administrados por particulares; y
- III. Sociales. – Aquellos administrados por particulares, que cumplan con una función social y que reciban algún tipo de financiamiento o apoyo subsidiario por parte del Gobierno Federal o de la Ciudad de México, y;
- IV. Comunitarios. - Los creados, financiados y administrados por organizaciones comunitarias en coadyuvancia con el Gobierno de la Ciudad, las Alcaldías, las madres y padres de familia o tutores, así como personas morales que participan en su financiamiento sin fines de lucro.

ARTICULO 30. Los Centros agruparán a las niñas y a los niños, para su cuidado y atención, por rangos de edad, así como en los grados y grupos siguientes:

- I. Lactantes: de 45 días de nacidos a 18 meses de edad;

- II. Maternal: de 1 año seis meses a 3 años once meses de edad.

ARTÍCULO 31. Los Centros deberán sujetarse a las disposiciones de esta Ley y cumplir con los siguientes requisitos:

a) Aspectos Generales:

- I. Acta Constitutiva que acredite que el objeto social es preponderantemente educativo, con una antigüedad mínima de un año;
- II. Acreditar inscripción en el Registro Federal de Contribuyentes;
- III. Acreditar cuenta bancaria a nombre de la institución o razón social;
- IV. En el caso de los Centros de carácter social, solicitud para ser receptor de los apoyos del Fondo o recurso público asignado para tal efecto, por un periodo mínimo de un año, así como del monto establecido como cuota de recuperación para los padres, madres de familia y/o tutores.
- V. Reglamento Interno del Centro;
- VI. Código de Ética del personal educativo del Centro;
- VII. Contar con un documento vigente y actualizado en el cual la autoridad competente en materia de Protección Civil avale que el entorno de la Estancia Infantil ofrece condiciones adecuadas para brindar el servicio. Las alcaldías emitirán dicho documento de manera gratuita;
- VIII. Contar con Póliza de Seguro de Responsabilidad Civil y Daños a Terceros vigente;
- IX. Las que establezca la presente Ley, el Reglamento y demás disposiciones aplicables.

b) Del inmueble:

- I. Acreditar que el espacio físico destinado tenga como finalidad la de impartir educación inicial;
- II. Contar con espacio físico suficiente para brindar los servicios de educación inicial a por lo menos 10 niñas y niños considerando un área de 2 metros cuadrados por infante;
- III. Área de alimentación y de preparación de alimentos, misma que deberá estar ubicada de tal manera que los menores no tengan acceso a ella o que esté protegida con una puerta;
- IV. Estar ubicado en la planta baja, a nivel del suelo o calle;
- V. Estar ubicado a por lo menos 200 metros de áreas que representen un riesgo, en términos de lo previsto por la legislación en protección civil correspondiente;
- VI. Sala de atención con mobiliario acorde al servicio que preste cada Centro;
- VII. Sanitarios con retretes, lavabos y bacinicas de acuerdo al modelo de atención y al sexo de los niños o niñas, en los que las puertas de las cabinas de los inodoros permitan una discreta vigilancia desde el exterior. En aquellos Centros que atiendan a infantes con discapacidad, el sanitario deberá tener las características de accesibilidad; asimismo, los Centros deberán contar con sanitario exclusivo para el uso del personal;
- VIII. Pisos y acabados que no representen peligro para los niños y niñas;
- IX. Toda escalera o rampa debe disponer de pasamanos, al menos en uno de sus laterales y deberá tener superficies antiderrapantes. Estarán prohibidas las escaleras helicoidales;
- X. Iluminación natural y artificial, ventilación adecuada que permita la circulación del aire y evite temperaturas extremas;
- XI. Tener botiquín de primeros auxilios, y;
- XII. Las demás que establezca la presente Ley, el Reglamento y demás disposiciones aplicables.

c) De las medidas de seguridad:

- I. Extintores suficientes de capacidad adecuada;
- II. Señalización y avisos de protección civil;
- III. Detectores de humo en su interior;
- IV. Suelos en los sanitarios no resbaladizos;
- V. Mecanismos eléctricos con protección infantil;
- VI. Mobiliario con riesgo para las niñas y niños o el personal, deberá estar anclado o fijo a pisos, muros o techos;
- VII. Políticas para el acceso de vehículos a la zona de estacionamiento en caso de contar con dicha área debiendo ser independiente del acceso de las niñas y niños;
- VIII. Las zonas de paso, patios y espacios de recreo no se podrán utilizar en ningún caso como zonas de almacenaje; y
- IX. Contar con al menos una salida de emergencia, despejada de obstáculos, sin seguros, pasadores internos, ni ningún aditamento que obstaculice su apertura.
- X. Establecer como política que, al menos una vez cada tres meses, se realice un simulacro con diferentes hipótesis, con participación de todas las personas que ocupen regularmente el edificio;
- XI. Programar sesiones informativas con objeto de transmitir a los ocupantes las instrucciones de comportamiento frente a situaciones de emergencia; y
- XII. Planificar las acciones y actividades de los ocupantes, vinculadas a situaciones de emergencia, determinando las personas responsables de dar aviso a los servicios de emergencia exteriores.

ARTÍCULO 32. Una vez autorizados los requisitos de operación por parte de la Secretaría de Educación, los Centros deberán presentar en un término que no exceda de 180 días naturales a partir de la notificación, la póliza de Seguro de Responsabilidad Civil y Daños a Terceros vigente, el Programa Interno de Protección Civil, así como el Dictamen de Seguridad Estructural emitido por el Instituto para la Seguridad de las Construcciones del Distrito Federal o documento equivalente.

CAPÍTULO SEGUNDO DEL PERSONAL EDUCATIVO DE LOS CENTROS

ARTÍCULO 33. Los Centros contarán con el personal debidamente capacitado para el correcto desempeño de las funciones educativas y de cuidado de las niñas y los niños a su cargo.

ARTÍCULO 34. En cada Centro habrá una persona titular, misma que ejercerá las labores de Dirección General del mismo y no podrá ser diferente de aquella que ha sido acreditada en los trámites para su apertura.

Asimismo, cada Centro deberá contar con por lo menos una persona asistente educativa por cada ocho niñas o niños. Al menos una de las asistentes educativas debe contar con certificación al momento de la apertura y es obligación del centro cumplir con el 100% de su personal certificado en un plazo no mayor al año de la apertura;

ARTÍCULO 35. Son derechos de las personas titulares del Centro, los siguientes:

- I. Recibir sesiones informativas y capacitación en temas relacionados con el cuidado y atención infantil, orientados a lograr el cumplimiento y ejercicio de los derechos de las niñas y niños, así como en temas relacionados con la operación del Centro;
- II. Recibir, en caso de que se trate de un Centro de carácter social, el recurso correspondiente a los apoyos otorgados por el Fondo conforme a lo dispuesto en esta Ley, las reglas y mecanismos para su operación y demás disposiciones aplicables;

- III. En el caso de los Centros Sociales, se establecerá una aportación mensual por concepto de corresponsabilidad que complemente el costo de los servicios de cuidado y atención infantil, el cual deberá tomar en cuenta las posibilidades socioeconómicas de los padres o tutores;
- IV. Recibir información clara y oportuna de los resultados de la supervisión y seguimiento;
- V. Presentar quejas o denuncias en contra de servidores públicos por el incumplimiento de sus obligaciones ante las instancias correspondientes;
- VI. Solicitar la rectificación de sus datos personales cuando estos sean inexactos o incorrectos; y
- VII. Nombrar a la persona Asistente encargada quien la suplirá en sus ausencias temporales, misma que deberá contar con la documentación que acredite capacitaciones, certificaciones y evaluaciones en primeros auxilios, seguridad y respuesta ante emergencias, estándar de Competencia EC0435 y EC0024 o contar con cédula de evaluación con resultado de juicio competente en EC0435 Y EC0024 y hubiese aprobado alguna de las evaluaciones psicométricas.

ARTÍCULO 36. Son obligaciones de las personas titulares del Centro las siguientes:

- I. La persona titular del Centro deberá acreditar grado de licenciatura preferentemente en psicología infantil, pedagogía, educación preescolar o equivalente;
- II. Aprobar las evaluaciones y participar en los programas de mejora, formación, actualización, capacitación y certificación de competencias a las que convoque la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación o la institución que ésta determine;

- III. Contar con la certificación correspondiente, pudiendo ser las del Estándar de Competencia EC0435 o en el Estándar de Competencia EC0024;
- IV. Aplicar el apoyo económico exclusivamente para realizar las acciones del Centro;
- V. Supervisar que el personal asistente permanezca en todo momento, cuidando y atendiendo a las niñas y niños bajo su responsabilidad, poniendo especial énfasis en los momentos de sueño y alimentación;
- VI. Informar a la autoridad educativa del alta o en su caso, baja de Asistentes y/o personal de apoyo durante la siguiente entrega de registros de asistencia de niñas y niños;
- VII. Establecer una rutina diaria de actividades y desarrollar un plan acorde al Sistema;
- VIII. Brindar el servicio en condiciones de calidad, seguridad, protección y respeto a sus derechos, identidad e individualidad;
- IX. Estar presente todo el tiempo que el Centro opera;
- X. Contar con un expediente de cada niña o niño con información básica para su identificación, así como de las madres, padres o tutores de éstos;
- XI. Contar con un expediente de cada una de las personas que laboren en el Centro, mismo que deberá contener copia de la identificación oficial con fotografía, Clave Única de Registro de Población (CURP), comprobante de domicilio particular, no mayor a 3 meses de antigüedad a la fecha de su contratación, documentación del último nivel de estudios, en caso de tenerlos, la documentación que acredite los cursos, capacitaciones, evaluaciones y/o certificaciones en temas de protección civil, primeros auxilios, prevención y combate de incendios, evacuación, búsqueda y rescate de acuerdo a los riesgos identificados en el Programa de Protección Civil;

- XII. Formar parte del Consejo de Alcaldía, según lo estipulado en el reglamento en la materia, y;
- XIII. Contar con un registro diario de asistencias de cada niña o niño.

ARTÍCULO 37. Ninguna persona que haya fungido como titular de algún Centro podrá volver a serlo si le fueron revocados de manera previa los permisos para su operación, excepto cuando:

- I. Cuando la baja se haya dado por cuestiones de salud de la persona responsable y no exista revocación de permisos como se menciona en el párrafo anterior, o;
- II. Cuando exista una sentencia judicial o administrativa que así lo ordene o deje sin efectos la revocación.

La Secretaría de Educación deberá resguardar la documentación entregada por las personas solicitantes en copia física y digitalizada por lo menos durante 10 años a partir del cierre de la misma.

ARTÍCULO 38. Son obligaciones del personal del Centro:

- I. Realizar diariamente la actividad de filtro a la entrada y salida de cada niña o niño y la bitácora correspondiente;
- II. Entregar a las niñas y niños únicamente a las personas autorizadas;
- III. No retirar a las niñas y niños de las instalaciones a menos que ocurra una emergencia;
- IV. No proporcionar ningún medicamento a las niñas y niños, a menos que cuenten con la solicitud por escrito de sus padres o tutores, entreguen el medicamento, así como, copia de la receta médica, en la que se mencione frecuencia y dosis específica; e
- V. Impedir el acceso y/o permanencia las instalaciones, durante el horario de atención, a toda persona distinta al personal con excepción de las personas

acreditadas para realizar actividades de supervisión, verificación y autoridades en ejercicio de sus facultades.

ARTÍCULO 39. Son requisitos de la Plantilla laboral y educativa:

- I. Solicitar su afiliación al Sistema, por medio del cumplimiento de los requisitos establecidos en el Reglamento;
- II. Identificación oficial que acredite mayoría de edad;
- III. Acreditar las evaluaciones correspondientes, respecto de los criterios y requisitos de elegibilidad y contar con las condiciones necesarias para brindar de manera efectiva y eficiente los servicios;
- IV. Presentar el expediente de la plantilla laboral educativa y administrativa;
- V. Acreditar las competencias certificadas y estandarizadas, así como las evaluaciones psicométricas correspondientes;
- VI. Demostrar honorabilidad y modo honesto de vivir;
- VII. Tener la debida capacitación de acuerdo con la función que desempeñan y contar preferentemente con estudios mínimos de bachillerato o carrera afín al Servicio de Cuidado y Atención Infantil.

ARTÍCULO 40. El personal de los Centros tiene la obligación de informar a las autoridades correspondientes, cualquier tipo de violencia o abuso en contra de las niñas y los niños, así como de informar a la persona titular del mismo sobre cualquier situación que implique un riesgo, a fin de que tome de inmediato las medidas correspondientes.

ARTÍCULO 41. El personal de los Centros deberá portar el gafete que los identifique como colaboradores del mismo, el uniforme correspondiente y serán los únicos que podrán interactuar con las niñas y niños a su cargo.

Los padres y tutores solamente podrán realizar visitas en los Centros, durante los horarios y días establecidos para tal fin.

ARTÍCULO 42. El personal de los Centros está obligado a tratar en todo momento y bajo cualquier circunstancia, con respeto y dignidad a las niñas y niños bajo su encargo y procurar que su desempeño se realice en un ambiente adecuado y se busque el pleno desarrollo físico, cognoscitivo y emocional.

De la misma forma, podrán interactuar de manera orientadora con los padres de familia o tutores respecto de los asuntos relacionados con los niños y niñas en un ambiente de ética y confidencialidad, considerando el interés común acerca del desarrollo integral de los mismos.

ARTICULO 43. Los Centros deberán establecer programas permanentes de capacitación y desarrollo profesional para su personal, o en su caso, establecer los convenios de colaboración con instituciones de formación y desarrollo educativo para la actualización constante de conocimientos.

El personal de los Centros podrá, previa autorización de la persona titular del mismo, acceder y participar de los programas educativos y de capacitación que la autoridad educativa de la Ciudad de México establezca para tales efectos, mismos que tendrán como finalidad:

- I. Establecer un sistema de certificación del personal que presta sus servicios en los Centros;
- II. Contar con mecanismos de retroalimentación periódica; y
- III. Establecer mecanismos de reconocimiento y estímulos al personal capacitado.

CAPÍTULO TERCERO DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES, PADRES DE FAMILIA Y/O TUTORES

ARTÍCULO 44. Son derechos de las madres, padres de familia y tutores los siguientes:

- I. Participar con las autoridades del Centro en cualquier problema relacionado con la educación de sus hijos a fin de que, en conjunto, se aboquen a su solución;
- II. Colaborar con las autoridades para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los Centros;
- III. Conocer la capacidad profesional de la planta docente, así como el resultado de las evaluaciones realizadas a éstos;
- IV. Conocer la relación oficial del personal docente y empleados adscritos en el Centro, misma que será proporcionada por la autoridad escolar; y
- V. Presentar quejas ante las autoridades correspondientes;

ARTÍCULO 45. Son obligaciones de las madres, padres de familia y tutores los siguientes:

- I. Apoyar y dar puntual seguimiento al proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos;
- II. Colaborar con los Centros en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que realicen;
- III. Informar los cambios que se presenten en la conducta y actitud de los educandos, para que las citadas autoridades apliquen los estudios correspondientes, con el fin de determinar las posibles causas que hayan dado origen a tales cambios;
- IV. Formar parte del Consejo de Alcaldía, según lo estipulado en el reglamento en la materia, y;
- V. Hacer del conocimiento de la autoridad a cargo del Centro, las irregularidades cometidas por el personal administrativo o académico, que ocasionen perjuicios, daños o cambios emocionales en sus hijos.

ARTICULO 46. Para que los padres o tutores accedan al esquema de prestación de los servicios de los Centros deberán cumplir con las disposiciones de la

presente ley, así, como las políticas y disposiciones internas y reglamentarias que al efecto se emitan.

ARTICULO 47. Es obligación de los padres de familia o tutores, mantener informado al personal del centro, de cambios de números de teléfono, de domicilio, así como cualquier otro dato relacionado con las personas autorizadas para recoger al niño o niña.

La información a la que se refiere este artículo deberá proporcionarse a más tardar en la semana siguiente en que ocurran los cambios de referencia.

ARTICULO 48. Los padres a tutores del menor deberán mantener actualizado el expediente del niño o niña respecto de todos aquellos datos biológicos, psíquicos o sociales, relacionados con su educación y salud.

Están obligados a observar las indicaciones de tipo médico-preventivo que se le hagan por parte del personal autorizado, a fin de que el niño o niña sea sometido a exámenes médicos, en la forma y en los plazos que establezca la Secretaría de Salud.

ARTICULO 49. Los padres o tutores presentarán al niño o niña con sus artículos de uso personal en la cantidad y con las características señaladas en los Reglamentos y deberá informar de manera diaria al personal, el estado de salud que observó el niño o niña durante las últimas doce horas, a fin de asentarlos en el registro diario del filtro sanitario del Centro.

En caso de que se informe que el niño o niña durante ese lapso sufrió algún accidente o presentó alteraciones en su estado de salud, los padres o tutores deberán esperar el resultado del filtro sanitario que se haga para su aceptación o rechazo para ese día.

La omisión de proporcionar la información mencionada en el presente artículo, eximirá en su caso, de responsabilidad al personal de los Centros.

Es obligación del padre o tutor informar al personal del centro, las causas que hayan originado las lesiones físicas que presente el niño o la niña y que hubieren sido detectadas en los Centros, al realizar el filtro sanitario, o durante su estancia y en caso de que se aprecien de manera reiterada lesiones en el cuerpo del niño o niña, el responsable del Centro deberá notificar a las autoridades competentes.

ARTICULO 50. En caso de administrarse algún medicamento o alimento especial al niño o niña durante su estancia, será siempre a solicitud de los padres o

tutores en la forma que señale la receta médica que entregará al momento de presentarlo en el Centro.

ARTICULO 51. Los padres o tutores, estarán obligados a acudir a los Centros, en las circunstancias siguientes:

- I. Cuando se requiera su presencia por motivos de salud de la niña o el niño;
- II. Para realizar trámites administrativos;
- III. Cuando se requiera su participación activa en los programas y actividades de integración de la niña o niño;
- IV. En las reuniones de orientación, jornadas de trabajo o pláticas informativas, siempre que lo convoque los responsables del Centro o la persona responsable de la atención de la niña o el niño, y;
- V. Las autoridades de la Ciudad de México, así como los titulares de los Centros deberán de garantizar los permisos a que se refiere este artículo otorgando los mismos, con pleno goce de sueldo y sin ningún tipo de descuento o restricciones.

ARTICULO 52. Los padres o tutores deberán avisar al personal respecto a la inasistencia del niño o niña, así como las causas que la motiven.

ARTICULO 53. Cuando el niño o niña durante su estancia requiera de atención médica de urgencia, será trasladado al servicio médico correspondiente, en este caso se informará a los padres o tutores de dicha situación, quienes tendrán la obligación de presentarse en el lugar médico en el que se encuentre el niño o niña para conocer el estado de salud y permanecer con este.

El personal que acompañe al niño o la niña al centro de Salud o el lugar médico, permanecerá hasta en tanto llegue el usuario o personas autorizadas, las cuales se deberán identificar plenamente.

ARTICULO 54. Los Centros deberán expedir una credencial a los padres de familia o tutores con el objeto de que se identifiquen estos y/o las personas

autorizadas para recoger a los niños o niñas. En ningún caso serán entregados a persona distinta a las autorizadas para recogerlos.

ARTICULO 55. Los padres o tutores no deberán presentarse a recoger al niño o niña, bajo el influjo de bebidas embriagantes, drogas, enervantes o cualquier otra sustancia toxica que altere su estado de conciencia, en este caso el Centro se reserva la facultad de retener al niño o niña hasta antes del cierre del mismo, lapso durante el cual el personal agotara las instancias para localizar a las personas autorizadas.

ARTICULO 56. En el supuesto de que algún infante no sea recogido, el personal de los Centros, deberá agotar todas las instancias para localizar a los padres o tutores, posteriormente el personal dará parte al Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la demarcación territorial que corresponda.

CAPÍTULO CUARTO DE LOS REQUISITOS DE ADMISIÓN

ARTÍCULO 57. Todas las niñas y niños tienen derecho a ser admitidos en el Sistema siempre que cumplan con los requisitos establecidos en la Ley de Educación de la Ciudad de México, en la presente Ley, así como en su Reglamento.

CAPITULO QUINTO DE LAS INSPECCIONES Y VISITAS DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA

ARTICULO 58. La autoridad educativa podrá practicar de manera programada o espontánea, inspecciones, visitas y verificaciones que resulten pertinentes, con la finalidad de garantizar su buen funcionamiento en los rubros de cuidado y atención infantil, seguridad, nutrición, salubridad e higiene. Los procedimientos se realizarán de conformidad con lo previsto en esta Ley, el Reglamento y demás normatividad aplicable.

CAPITULO SEXTO DE LA SUSPENSIÓN DEL SERVICIO

ARTICULO 59. La autoridad educativa y las Alcaldías podrán ordenar la suspensión fundada y motivada, temporal o definitiva de los servicios que prestan los Centros, de conformidad con la normatividad aplicable.

ARTICULO 60. La autoridad educativa podrá ordenar la suspensión temporal de los servicios que prestan los Centros, cuando se den las causas que se mencionan a continuación:

- I. Cuando se detecte la existencia o la posibilidad de un padecimiento epidémico entre las niñas y los niños, de tal manera que se haga indispensable aislar el área por el tiempo que la Secretaría de Salud lo considere necesario;
- II. Cuando se requiera ejecutar obras de reparación, ampliación, remodelación, reacondicionamiento o reubicación del inmueble que ocupa el Centro durante las cuales sea imposible la prestación del servicio en condiciones seguras para las niñas y los niños;
- III. Cuando sobrevenga algún fenómeno natural, contingencia o causa operativa que impida la prestación del servicio;
- IV. Cuando así lo determine el Consejo de Educación de la Alcaldía.

ARTICULO 61. Serán causas de revocación de la autorización de apertura expedida por la autoridad competente, las siguientes:

- I. Suspender sin causa justificada las actividades del centro por un lapso mayor de 10 días hábiles;
- II. Realizar reiteradamente actividades diferentes a las autorizadas;
- III. Cambio o modificación del objeto social preponderantemente educativo establecido en el Acta Constitutiva, y;
- IV. Dejar de cumplir los requisitos de operación, incumplir con las obligaciones establecidas en esta Ley y en el Reglamento, así como en la certificación.

ARTICULO 62. Las sanciones, así como la revocación de las autorizaciones de apertura, serán por resolución que emane de los procedimientos establecidos en la Ley de Procedimiento Administrativo y demás legislación aplicable.

ARTÍCULO 63. Lo no previsto será resuelto por el Consejo General de Educación Inicial.

TRANSITORIOS

PRIMERO. La presente Ley entrará en vigor al día siguiente de su publicación en la Gaceta Oficial del Gobierno de la Ciudad de México.

SEGUNDO. Se abroga la Ley que Regula el Funcionamiento de los Centros de Atención y Cuidado Infantil para el Distrito Federal.

TERCERO. Se derogan todas las disposiciones que se opongan al contenido de la presente Ley.

CUARTO. El Gobierno de la Ciudad de México contará con 60 días naturales, a partir de la entrada en vigor del presente Decreto para la expedición del Reglamento de la Ley de Educación Inicial de la Ciudad de México.

QUINTO. El Gobierno de la Ciudad de México contará con 30 días naturales a partir de la entrada en vigor del presente Decreto, para expedir las Reglas de Operación para el acceso a los recursos del Fondo, en los términos y requisitos que establece la presente Ley.

SEXTO. El Presupuesto de Egresos de 2023 contemplará los recursos para la operación de esta Ley.

SÉPTIMO. Los Centros de Atención y Cuidado Infantil de la Ciudad de México de carácter privado, público y comunitario, Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI), así como los Centros Comunitarios Autogestivos cuya labor sea la de cuidado y asistencia infantil, contarán con un plazo de seis meses, a partir de la entrada en vigor del presente Decreto, para cumplir con los requisitos establecidos en la presente Ley, a fin de incorporarse al Sistema de Educación Inicial y cambiarán su denominación por la de Centros de Educación Inicial.

OCTAVO. En caso de que se refrenden los servicios tanto de las denominadas Estancias Infantiles como de los Centros Comunitarios Autogestivos, éstos cambiarán su denominación a la de Centros de Educación Inicial y se incorporarán al sistema en la clasificación que les corresponda; asimismo, contarán con seis meses a partir de su aceptación e incorporación al Sistema, para dar inicio a la certificación de su personal en lo que respecta a las capacidades de educación inicial de las niñas y los niños, al tiempo que deberán adecuar sus programas y actividades a los contenidos educativos que para tal efecto establezca el órgano rector del Sistema de Educación Inicial de la Ciudad de México.

NOVENO. En relación con lo dispuesto en el artículo 39 fracción VII, las personas sujetas a los requisitos contarán con un plazo de 4 años para su cumplimiento. La Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México implementarán programas que apoyen al cumplimiento de la formación académica requerida.

Dado en el Recinto Legislativo, a los 8 días de febrero de 2022.

ATENTAMENTE



DIP. DIEGO ORLANDO GARRIDO LÓPEZ
GRUPO PARLAMENTARIO DEL PARTIDO ACCIÓN NACIONAL